

Rada Miasta Świeradów-Zdrój
ul. 11 Listopada 35
59-850 Świeradów-Zdrój
tel: 075/78 16 666

Komisja ds. Kultury, Oświaty, Zdrowia,

Świeradów-Zdrój, 18.10.2024r.

Rodziny i Spraw Socjalnych działająca

przy Urzędzie Miasta w Świeradowie-Zdroju

PROTOKÓŁ

ze spotkania z Dyrektorem Miejskiego Zespołu Szkół w Świeradowie-Zdroju

W dniu 18.10.2024r. w/w Komisja w składzie: Lubomir Leszczyński i Sebastian Łoziński, realizując punkt Planu Pracy za IV kwartał 2024r. spotkali się z Dyrektorem Miejskiego Zespołu Szkół w Świeradowie-Zdroju

Renatą Simińską oraz Wicedyrektorem MZS w Świeradowie-Zdroju Edytą Mazur i Małgorzatą Dzik, w celu zapoznania się z pracą w tych obiektach.

Na wstępie Pani Dyrektor przekazała informacje o funkcjonowaniu klas sportowych.

Absolwenci klas trzecich edukacji wczesnoszkolnej od 3 lat mają możliwość wyboru między klasą niesportową (4 godziny wychowania fizycznego/tydzień) a klasą sportową (10 godz. wychowania fizycznego/tydzień). Uczniowie w tych klasach mają czas na rozwój, mają także możliwość wyboru aktywności sportowych, w których czują się najlepiej: lekkoatletyka, gry zespołowe, taniec, czy też ćwiczenia ogólnorozwojowe. Nauczyciele dbają o atmosferę na lekcji, zdrową rywalizację. Propagują sport jako styl życia. Uczniowie w klasach sportowych bardzo mocno się ze sobą integrują, co ma odzwierciedlenie w sposobie zachowania, udziału we wszystkich aktywnościach i działaniach na rzecz szkoły oraz środowiska. To grupy jednocześnie żywiołowe i zdyscyplinowane. Charakteryzują się doskonałą frekwencją na zajęciach. Wielu z uczniów klas sportowych osiąga także doskonałe wyniki na nauce.

Omawiane były kwestie zajęć na basenie przy wsparciu Hotelu Elements, który zgodził się w tym roku przyjąć aż 4 klasy na zajęcia wychowania fizycznego. Korzystanie z basenów jest dla szkoły bezpłatne. Poruszono kwestie strojów sportowych dla klas sportowych oraz sposób ich finansowania. Ustalono, że część finansów powinna znaleźć się w budżecie jednostki, a części można szukać u potencjalnych sponsorów.

Poruszono temat diagnoz i egzaminów ósmoklasistów i przedmiotów egzaminacyjnych. Rozmawiano o obawach niektórych rodziców czy "Budząca się szkoła" nie wpłynie na słabszą efektywność uczenia się dzieci. Przedstawicielki szkoły zaprzeczyły takim obawom, argumentując, że ideą zmian wprowadzanych w szkole jest zwiększanie efektywności uczenia się. Podawały też przykłady szkół, które pracując zgodnie z najnowszą wiedzą i są Budzącymi Się Szkołami osiągają wysokie wyniki na egzaminach.

Członkowie Komisji zapytali w jaki sposób przebiega w szkole diagnoza. Udzielono odpowiedzi, że diagnoza uczniów polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:

1. wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania;
2. wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania – w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych.

W klasach 1-3, na początku roku szkolnego nauczyciele na podstawie obserwacji własnej, rozmów

z nauczycielami przedszkola i rodzicami uczniów oraz analizie dostępnej dokumentacji pomocy ppp opracowują plan pracy z uczniami. Plan ten jest systematycznie modyfikowany oraz dostosowywany do zmian w trakcie pracy z dziećmi.

Diagnoza w klasach 1-3 poziomu postępów oraz osiągnięć edukacyjnych i zachowania uczniów odbywa się na bieżąco, a nauczyciele korzystają z różnych narzędzi diagnostycznych, które pozwalają określić poziom rozwoju dziecka w trzech sferach: fizycznej, umysłowej i społecznej. Obejmuje on następujące kategorie:

1. Sprawność ruchową, sprawność rąk, lateralizację (stronność ciała).
2. Spostrzeganie wzrokowe, koordynację wzrokowo-ruchową, spostrzeganie słuchowe, słownictwo i poprawność językową, wiadomości ogólne, wiadomości i pojęcia matematyczne, pamięć słuchową, wzrokową i ruchową, uwagę.
3. Rozwój emocjonalny, stosunek do dorosłych, stosunek do rówieśników, rozwój emocjonalny, samoobsługę, samodzielność.

Nauczyciele przedstawiają wyniki i poziom diagnoz dzieci po 3 klasie nauczycielom uczącym w klasach starszych.

W klasach 4-8 nauczyciele w drugim etapie edukacji, opierając się na wcześniejszej wiedzy, rozpoznają poziom oraz postęp opanowania umiejętności i wiedzy na swoich zajęciach edukacyjnych. W procesie nauczania uczeń oraz rodzic otrzymuje informację o poziomie swoich osiągnięć edukacyjnych i zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie; a w razie potrzeby, o tym co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć, udzielane są mu także wskazówki do samodzielnego planowania własnego rozwoju oraz sposobach pomocy.

W klasach 8 przeprowadzana jest diagnoza wiedzy i umiejętności pod kątem egzaminu ósmoklasisty. W trakcie roku szkolnego przeprowadzane są dwa egzaminy próbne ogólnoszkolne. Nauczyciele natomiast określają, wykorzystując swoje narzędzia diagnostyczne, w jakim stopniu uczniowie opanowali wiadomości i nabyli umiejętności z takich przedmiotów jak język polski, matematyka i język obcy.

Analiza egzaminu ósmoklasisty wyglądała następująco: klasa ósma w minionym roku szkolnym liczyła 17 osób (7 dziewczynek i 10 chłopców, w tym 5 uczniów z Ukrainy o różnym stopniu znajomości języka polskiego). 11 uczniów pisało arkusze standardowe (w tym 6 z dostosowaniem) z j. polskiego oraz matematyki, 16 osób (w tym uczniowie z Ukrainy) j. angielski. Wyniki tylko tych uczniów określa informacja co do wyników szkoły zawarta w systemie.

W odróżnieniu od lat poprzednich była to jedyna klasa ósma. Taka sytuacja była wynikiem zmian w systemie edukacji. Na początku ścieżki edukacyjnej rodzice mieli możliwość wyboru czy dziecko pójdzie do szkoły jako sześć- lub siedmiolatek. Rok wcześniej (2022/2023) klas ósmych było aż trzy, ponieważ część rodziców zdecydowała się na wcześniejszą naukę swoich dzieci.

W tej niedużej klasie aż sześć osób miało opinię z poradni dotyczącą trudności w nauce (35% uczniów w klasie), jeden uczeń posiadał orzeczenie o niepełnosprawności intelektualnej w stopniu lekkim, a pięć osób to obywatele Ukrainy (29% uczniów w klasie). Uczniowie tej klasy borykali się także z licznymi problemami, tj. pandemia, indywidualne trudności w domu, częsta zmiana miejsca zamieszkania (uczniowie z Ukrainy). W tym kontekście wyniki egzaminu zaskakują. Wielu uczniów, biorąc pod uwagę indywidualne sytuacje, uzyskało rezultaty dobre i zadowalające.

Warto dodać również, że na początku nauki część uczniów miało spore problemy z

funkcjonowaniem w grupie. Dzięki konsekwentnej i wielopłaszczyznowej pracy wychowawczej, wsparcia, rozmów a także indywidualnego podejścia do każdego ucznia nasi absolwenci kończyli szkołę jako zintegrowany zespół. Nauczyciele skupili się na rozwijaniu umiejętności społecznych, budowaniu wzajemnego zaufania oraz odkrywaniu mocnych stron uczniów, co przyniosło zakładane efekty.

Zostaliśmy poinformowani o tym, że w Miejskim Zespole Szkół przez cały rok szkolny organizowane są przeglądy, konkursy przedmiotowe, zawody sportowe, turnieje. Wszyscy uczniowie mają możliwość wzięcia udziału w tych formach, która ich interesuje, w których czują się dobrze i chcą się sprawdzić. Rywalizacja przebiega zawsze w dobrej atmosferze. Nauczyciele nie wywierają presji na dzieci, by obowiązkowo sprawdzały się w konkursach czy zawodach. Natomiast motywują, zachęcają i wspierają uczniów. Chętne dzieci biorą udział w rywalizacji, osiągając dobre wyniki na szczeblu szkolnym, gminnym czy wojewódzkim. W szkole jest koordynator ds. wspierania uzdolnień, który współpracuje z instytucjami i nauczycielami. Zbiera i przekazuje informacje, dba także o wszelkie formalności związane z organizacją konkursów. Informacje dotyczące wyników uczniów, poziomów konkursu, organizatora, każdego roku są gromadzone w księdze „Zdolni dla Świeradowa”. Wymieniono ważniejsze osiągnięcia: konkurs na etapie wojewódzkim z przyrody Zdołny Dolnoślązak i sukces ucznia MZS w Świeradowie-Zdroju.

W dalszej części spotkania poruszono kwestie używania przez uczniów telefonów na przerwach. Uczniowie podczas Dnia Edukacji Narodowej, gdy wcielili się w rolę nauczycieli i pracowników oświaty, zauważyli nadmiar korzystania telefonów do gier na przerwach i samodzielnie skonstruowali ankietę do swoich kolegów pytając jak można inaczej spędzać przerwy. Rozmawialiśmy o profilaktyce i edukowaniu dzieci i rodziców. Wspomniano o zajęciach dla rodziców z profesorem Jakubem Andrzejczakiem – specjalistą w zakresie cyberprzemocy.

W dalszej części spotkania, podczas wizji lokalnej, Panie Dyrektor wraz z kierownikiem gospodarczym Panem Rafałem Matelskim przekazały informacje o stanie obiektów szkolnych w MZS w Świeradowie-Zdroju:

1. Ocieplenie budynku szkoły. Sposób ogrzewania. Utraty ciepła i sposoby na oszczędności. Poruszono też kwestie pozyskania na to środków zewnętrznych. Odgrzybianie i malowanie budynku. Klimatyzacja w szkole i przedszkolu. Starej barierki przy szkole. Przestarzałe komputery w pracowni komputerowej. Poruszono temat remontu toalety męskiej.
2. Braku oświetlenia boisk szkolnych oraz od strony Domu Wczasów Dziecięcych. Niedziałające kamery.
3. Plac zabaw dla dzieci z przedszkola. Brak zewnętrznego placu zabaw, gdzie dzieci mogłyby się bawić w ciepłe dni.
4. Stan boiska do siatkówki (fot.1) . Rok powstania 1982. Boisko nie remontowane od 2006 roku, gdzie w celach konserwacji zalewano powierzchnie szpindel. Obecnie nie ma możliwości gry w siatkówkę. Słupki zostały wycięte ze względów bezpieczeństwa. Piłkochwyty wymaga pilnej renowacji. Padła propozycja, aby boisko zaadaptować na nowy plac zabaw dla przedszkola. Drugą propozycją byłaby adaptacja terenu ogrodzonego przy budynku starego przedszkola przy ul. Piłsudskiego. (fot.2).

5. Stan boiska do koszykówki (fot.3). Rok powstania 1982. Boisko również remontowane 2006 roku poprzez zalewanie powstałych szczelin. Posiadające ubytki w asfaltowej nawierzchni. Stare stalowe kosze były spawane. Oświetlenie jest niesprawne od 2008 roku. Niesprawny przewód! Istnieje ręczne sterowanie oświetleniem na czas 45 min.

6. Boisko wielofunkcyjne do piłki ręcznej (fot.4 i fot.4.1). Boisko remontowane 2010 roku. Brak oświetlenia. Drenaż pozatykany, co skutkuje przy większych opadach zbieraniem się wody. Gromadząca się woda wyłącza boisko z użytkowania. Ostatnia konserwacja boiska 2015 roku.

7. Bieżnia lekkoatletyczna. (fot.5) Bieżnia remontowana 2010 roku. Złe wykonanie. Uskok na 50 m. Liczne pęknięcia. Brak oświetlenia. Tartan starty od użytkowania. Tylko dwa tory, lecz miejsce jest na 4 tory. Przy opadach gromadzi się na bieżni woda, co zagraża bezpieczeństwu użytkowników. Tartan jest bardzo śliski. Gromadząca się woda wyłącza boisko z użytkowania.

8. Skocznia w dal, rzutnia do pchnięcia kulą oraz boisko trawiaste. Remontowane w 2016 roku. Brak oświetlenia. Piasek w piaskownicy wymieniony w 2024 roku. Zakupiono deski marki Polanik do skoku w dal. Stan techniczny dobry. (fot. 6 i 7). Zamontowany w 2016 roku piłkochwyt.

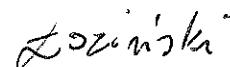
9. Schody na boiska i bieżnie wyremontowane 2021 roku. Stan techniczny dobry.

10. Chodniki przy MZS w Świeradowie-Zdroju. Wejście główne. Poszerzenie od strony ul. Korczaka. Dzieci i dorośli chodzą obecnie po trawniku. Do remontu chodnik przy bibliotece i sali gimnastycznej. Do remontu chodnik przy wejściu od strony DWD. Budowa schodów przy DWD do wejścia do jadalni w przedszkolu, by dzieci samodzielnie, nie wychodząc poza teren szkoły, mogły chodzić na obiady.

W załączeniu lista obecności członków w/w Komisji oraz zdjęcia infrastruktury sportowej przy MZS w Świeradowie-Zdroju. Na tym protokół zakończono i podpisano.

Przewodniczący w/w Komisji

Sebastian Łoziński





fot.1



fot.2



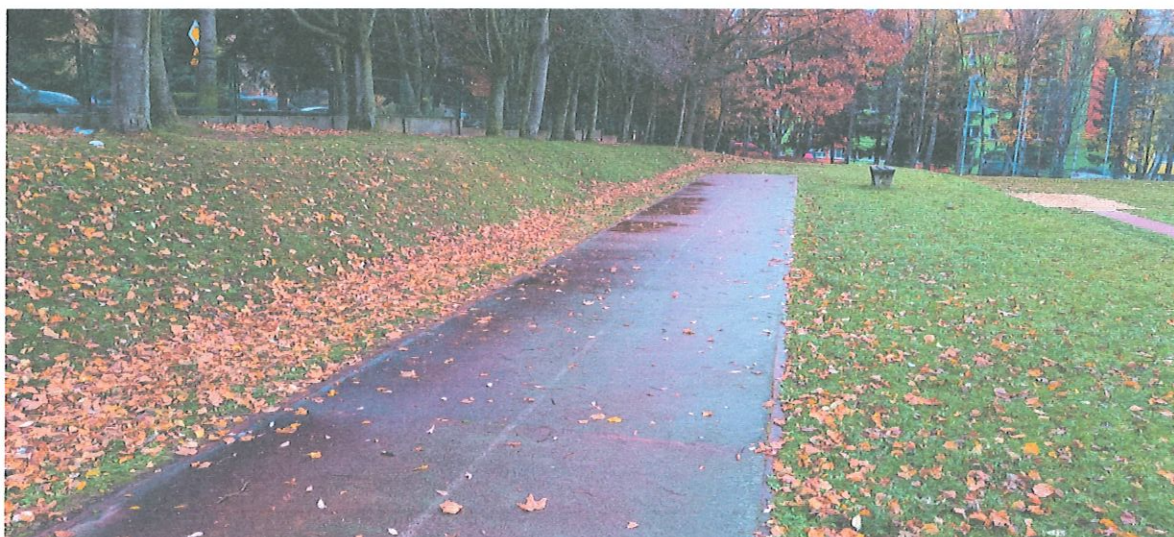
fot.3



fot.4



fot. 4.1



fot. 5



fot. 6



fot. 7