

Standardy opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3

Placówka podejmuje działania w celu realizacji standardów dotyczących:

- pracy z dziećmi,
 - organizacji pracy personelu,
 - współpracy personelu z rodzicami,
 - monitorowania wdrażania standardów w zakresach, o których mowa w pkt 1-3.
- a. Standardy dotyczące pracy z dziećmi są oparte o:
- poszanowanie praw dzieci każdego dnia,
 - tworzenie przez personel bezpiecznych relacji z dziećmi, opartych na szacunku,
 - rozwijanie u dzieci poczucia przynależności i wrażliwości na innych,
 - stwarzanie warunków do poznawania świata poprzez doświadczenie,
 - budowanie środowiska wspierającego rozwój mowy i komunikacji,
 - organizowanie przestrzeni sprzyjającej rozwojowi fizycznemu i zmysłowemu,
 - umożliwianie dzieciom twórczego wyrażania siebie oraz kontaktu ze sztuką i kulturą.
- b. Standardy dotyczące organizacji pracy personelu oparte są o:
- zapewnienie pracownikom możliwości rozwoju zawodowego poprzez współpracę, obserwację i analizę codziennej praktyki,
 - koncentrację personelu na bezpieczeństwie i zdrowiu dzieci,
 - tworzenie estetycznej przestrzeni zgodnej z planem opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnym,
 - prowadzenie adaptacji w sposób indywidualnie dostosowany do każdego dziecka.
- c. Standardy dotyczące współpracy personelu z rodzicami oparte są o:
- budowanie relacji między personelem a rodzicami w oparciu o szacunek i otwartość, aby zapewnić dzieciom spójne środowisko rozwoju, stwarzanie rodzicom możliwości aktywnego uczestnictwa w życiu placówki,
 - wspieranie rodziców w rozwijaniu ich kompetencji wychowawczych.
- d. Realizując standardy opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3, personel placówki uwzględni działania, jakie będą podejmowane wobec dziecka w zakresie:
- wypełniania przez placówkę wobec dziecka funkcji opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych, potencjału i zainteresowań dziecka;

- zapewnienia przez personel bezpiecznej emocjonalnie i fizycznie atmosfery podczas pobytu dziecka w placówce, w szczególności przez towarzyszenie społeczne i towarzyszenie dziecku w rozwoju charakteryzujące się podmiotowym traktowaniem dziecka, okazywaniem szacunku, podejmowaniem niedyrektywnych działań, nawiązywaniem pozytywnych relacji i budowaniem poczucia autonomii;
- zapewnienia przez personel placówki warunków sprzyjających zintegrowanemu rozwojowi dzieci, ze szczególnym uwzględnieniem zabaw i interakcji rozwijających:
 - kompetencje komunikacyjne dzieci (werbalne i niewerbalne) niezbędne do nawiązywania relacji społecznych,
 - sprawność fizyczną z uwzględnieniem małej i dużej motoryki oraz percepcji zmysłowej dzieci,
 - kreatywność oraz ciekawość świata.