



Świeradów-Zdrój
górskie uzdrowisko

INFORMACJA

**o stanie realizacji zadań oświatowych
w Gminie Miejskiej Świeradów-Zdrój
w roku szkolnym 2025/2026**

Świeradów-Zdrój, dn. 16 października 2026 r.

Spis treści:

WSTĘP	str. 3
I. REALIZACJA ZADAŃ WYNIKAJĄCYCH Z PRZEPISÓW PRAWA	str. 5
II. PREZENTACJA WYNIKÓW EGZAMINU ÓSMOKLASISTY	str. 12
III. NADZÓR PEDAGOGICZNY	str. 14
IV. INNE REALIZOWANE ZADANIA DOTYCZĄCE OBSZARU OŚWIATY	str. 15
V. FORMY PRACY WYCHOWAWCZEJ, DZIAŁALNOŚCI PROFILAKTYCZNEJ ORAZ BEZPIECZEŃSTWO	str. 22
VI. DODATKOWE INFORMACJE	str. 31

Przygotowała Katarzyna Bigus -inspektor ds. oświaty, na podstawie informacji własnych oraz uzyskanych z Miejskiego Zespołu Szkół, Szkoły Podstawowej Nr 2, Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej i z CUW.

WSTĘP

Podstawa prawna:

Art. 11 ust. 7 - ustawy Prawo oświatowe z dn. 14 grudnia 2016 r. (t. j. Dz. U. 2026, poz. 820 ze zm.) Organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego (**Burmistrz**), w terminie do dnia 31 października, przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego (**Radzie Miasta**) informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach:

- 1) egzaminu ósmoklasisty, z uwzględnieniem działań podejmowanych przez szkoły nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego;
- 2) nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty lub właściwego ministra w szkołach i placówkach tych typów i rodzajów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego.

Obowiązki gminy w zaspokajaniu zbiorowych potrzeb wspólnoty w zakresie edukacji publicznej sformułowane zostały w szczególności w art. 7 ustawy o samorządzie gminnym oraz w ustawie prawo oświatowe i ustawie Karta Nauczyciela. W ustawie prawo oświatowe obowiązki te sformułowano m. in. w art. 10 ust. 1 wskazując, że:

„Organ prowadzący szkołę lub placówkę odpowiada za jej działalność. Do zadań organu prowadzącego szkołę lub placówkę należy w szczególności:

- 1) zapewnienie warunków działania szkoły lub placówki, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki;
- 2) zapewnienie warunków umożliwiających stosowanie specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym;
- 3) wykonywanie remontów obiektów szkolnych oraz zadań inwestycyjnych w tym zakresie;
- 4) zapewnienie obsługi administracyjnej, w tym prawnej, obsługi finansowej, w tym w zakresie wykonywania czynności, o których mowa w art. 4 ust. 3 pkt 2-6 ustawy z dnia 29 września 1994 r. o rachunkowości (t. j. Dz. U. z 2026 r. poz. 522 ze zm.), i obsługi organizacyjnej szkoły lub placówki;
- 5) wyposażenie szkoły lub placówki w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczo-profilaktycznych, przeprowadzania egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych;
- 6) wykonywanie czynności w sprawach z zakresu prawa pracy w stosunku do dyrektora szkoły lub placówki;
- 7) przekazanie do szkół dla dzieci i młodzieży oraz placówek, o których mowa w art. 2 pkt 7, z wyjątkiem szkół artystycznych realizujących wyłącznie kształcenie artystyczne, informacji o podmiotach wykonujących działalność leczniczą udzielających świadczeń zdrowotnych w zakresie leczenia stomatologicznego dla dzieci i młodzieży, finansowanych ze środków publicznych”.

Wśród innych obowiązków gminy w zakresie edukacji, wynikających z ustaw, wymienić należy w szczególności obowiązek zapewnienia uczniom niepełnosprawnym dowozu z domu

do szkoły i ze szkoły do domu, obowiązek wspierania uczniów w formie stypendiów szkolnych i zasiłków szkolnych, obowiązek zwrotu pracodawcom kosztów kształcenia młodocianych pracowników, obowiązek tworzenia gminnych zasad wynagradzania nauczycieli, zabezpieczania środków finansowych stanowiących odpis na ZFŚS dla rencistów i emerytów, obowiązek prowadzenia postępowania egzaminacyjnego na stopień zawodowy nauczyciela mianowanego, obowiązek ustalania obwodów szkolnych i ich granic, kontroli spełniania obowiązku nauki czy dotowania działalności niepublicznych szkół lub placówek.

Najważniejszym, a zarazem najtrudniejszym obowiązkiem jest zapewnianie jednostkom organizacyjnym prowadzonym przez Gminę Miejską Świeradów-Zdrój w sferze oświaty właściwego poziomu środków finansowych na ich działalność.

I. REALIZACJA ZADAŃ WYNIKAJĄCYCH Z PRZEPISÓW PRAWA

Organizacja pracy placówek oświatowych.

W roku szkolnym 2025/2026 działalność edukacyjną prowadziły 2 placówki publiczne:

1) Miejski Zespół Szkół w Świeradowie-Zdroju w skład którego wchodzi:

- a) Szkoła Podstawowa nr 1 im. Marii Skłodowskiej-Curie,
- b) Przedszkole Miejskie,

2) Szkoła Podstawowa nr 2 im. Jana Pawła II z oddziałem przedszkolnym.

W roku szkolnym 2025/2026 do placówek oświatowych, dla których organem prowadzącym jest Gmina Miejska Świeradów-Zdrój uczęszczało **539** wychowanków i uczniów, w tym:

		2,5- latki	3- latki	4- latki	5- latki	6- latki „zeró wka”	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
Liczba uczniów	SP1 - MZS						34	28	38	34	32	43	33	41	
	SP2						14	15	15	13	17	10	19	18	
	Przedszkole Miejskie -MZS	8	18	27	33	44									
	Oddział przedszkolny w SP2					5									
Liczba oddziałów	SP1 - MZS						2	2	2	2	2	2	2	2	
	SP2						1	1	1	1	1	1	1	1	
	Przedszkole Miejskie -MZS		1	1	2	2									
	Oddział przedszkolny w SP2					1									
RAZEM liczba uczniów:		539	8	18	27	33	49	48	43	53	47	49	53	52	59
RAZEM liczba oddziałów:		31	0	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Średnia liczba uczniów w oddziale wniosta: **17 uczniów/wychowanków.**

Obowiązek szkolny spełniało:

Nazwa placówki	liczba dzieci podlegających obowiązkowi szkolnemu	liczba dzieci realizujących obowiązek szkolny w obwodzie szkoły	liczba dzieci realizujących obowiązek szkolny w innej szkole	liczba dzieci realizujących obowiązek szkolny poza gr. kraju	liczba dzieci nierealizujących obowiązku szkolnego	
					z powodu odroczenia	z innych przyczyn
Szkoła Podstawowa nr 1 – MZS	169	151	13	5	1	0
Szkoła Podstawowa nr 2	70	53	15	2	0	0
RAZEM:	239	204	28	7	1	0

Liczba uczniów w szkołach podstawowych wyniosła:

Nazwa placówki	Liczba uczniów			
	Razem	z obwodu	spoza obwodu	spoza Gminy
Szkoła Podstawowa nr 1 – MZS	286	151	18	117
Szkoła Podstawowa nr 2	121	53	16	52
Razem:	407	204	34	169

Obowiązek rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci 6-letnich

Nazwa placówki	Liczba uczniów			
	Razem	z obwodu	spoza obwodu	spoza Gminy
Szkoła Podstawowa nr 1 – Przedszkole Miejskie MZS	44	31	4	9
Szkoła Podstawowa nr 2	5	4	0	1
Razem:	49	25	9	15

Ważne aspekty pracy placówek oświatowych (kadra, stopień informatyzacji, integracja, nauczanie indywidualne, etaty wsparcia, wyrównywanie szans edukacyjnych, dowożenie, dożywianie, itp.).

Placówkami oświatowymi w Gminie Miejskiej Świeradów-Zdrój zarządzają kobiety.

Na mocy Zarządzenia nr 63/2022 Burmistrza Miasta Świeradów-Zdrój z dnia 18.07.2022 r. stanowisko dyrektora **Miejskiego Zespołu Szkół** w Świeradowie-Zdroju na okres od 01.09.2022 r. do 31.07.2027 r. zostało powierzone **Pani Renacie Simińskiej**. Natomiast stanowiska dyrektora **Szkoły Podstawowej nr 2** im. Jana Pawła II w Świeradowie-Zdroju na okres od 01.09.2024 r. do 31.08.2029 r. na mocy Zarządzenia nr 71/2024 Burmistrza Miasta Świeradów-Zdrój z dnia 28.06.2024 r. zostało powierzone **Pani Katarzynie Tomków**.

W rozwoju szkolnictwa zasadniczą rolę odgrywają umiejętności zawodowe nauczycieli, ich wiedza o życiu, zrozumienie współczesnych problemów świata oraz chęć samodoskonalenia. Dobór kadry pedagogicznej to przede wszystkim rola dyrektorów placówek. Stan zatrudnienia w danym roku szkolnym wynika z zatwierdzonej przez organ prowadzący organizacji roku, a ta ściśle związana jest z liczbą oddziałów na każdym poziomie nauczania, liczbą godzin, wynikającą z podziału na grupy (dotyczy zajęć wychowania fizycznego, języków obcych, informatyki) zależną od liczebności oddziałów klasowych oraz określoną liczbą godzin dla poszczególnych przedmiotów i poziomów nauczania na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 maja 2024 r. w sprawie ramowych planów nauczania.

Liczba godzin nauczycielskich i zatrudnienie w przedszkolach i oddziałach przedszkolnych w roku szkolnym 2025/2026 wyniosła:

placówka	liczba godzin nauczycielskich	Liczba etatów nauczycieli	liczba etatów adm.	liczba etatów obsługowych
Szkoła Podstawowa nr 1 — MZS	811	37	2	5
Przedszkole Miejskie— MZS	285	12	2	18
Szkoła Podstawowa nr 2	541,56	25,83	1	4

Poziom wykształcenia nauczycieli zatrudnionych w placówkach oświatowych na terenie Gminy Miejskiej Świeradów-Zdrój w roku szkolnym 2025/2026:

Placówka	Poziom wykształcenia (w osobach)				
	Wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym	Wyższe licencjackie z przygotowaniem pedagogicznym	Stopień naukowy doktora	INNE	RAZEM
Szkoła Podstawowa nr 1 — MZS	11	1	0	0	12
Przedszkole Miejskie— MZS	36	3	0	0	39
Szkoła Podstawowa nr 2	17	1	0	1	19
Oddział przedszkolny w SP2	1	0	0	0	1

W roku szkolnym 2025/2026 nauczyciele zatrudnieni w placówkach oświatowych posiadali następujące stopnie awansu zawodowego nauczycieli:

Placówka	Stopnie awansu zawodowego (w osobach)				
	początkujący	kontraktowy	mianowany	dyplomowany	razem
Szkoła Podstawowa nr 1 — MZS	3	2	9	25	39
Przedszkole Miejskie— MZS	0	0	8	4	12
Szkoła Podstawowa nr 2	4	1	3	11	19
Oddział przedszkolny w SP2	0	0	0	1	1

W roku szkolnym 2025/2026 przeprowadzono **8** postępowań w procedurze awansu zawodowego nauczycieli, w tym:

- **6** postępowań egzaminacyjne na stopień nauczyciela mianowanego, przeprowadzonych przez Burmistrza Miasta Świeradów-Zdrój
- **2** postępowanie kwalifikacyjne na stopień nauczyciela dyplomowanego przeprowadzonych przez Dolnośląskie Kuratorium Oświaty, Delegatura w Jeleniej Górze.

	Liczba przeprowadzonych postępowań na nauczyciela		
	Mianowanego	Dyplomowanego	Razem
MZS	4	1	5
SP2	2	1	3

Liczba pracowników pedagogicznych wg sposobu zatrudnienia (w osobach) w roku szkolnym 2025/2026

	Pełnozatrudnieni	Pełnozatrudnieni i uzupełniający etat w tej szkole	Dopełniający etat w innej szkole	Niepełnozatrudnieni	w tym			
					Bibliotekarz	Pedagog	Logopeda	Wychowawca świetlicy
MZS	34	0	0	5	1	1	1	15 (na część etatu)
SP2	18	0	0	2	1	2	1	11

Fundusz Zdrowotny Nauczycieli

W oparciu o Uchwałę nr III/25/2024 Rady Miasta Świeradów-Zdrój z dnia 11 lipca 2024 r. w sprawie określenia rodzaju świadczeń oraz warunków i sposobu ich przyznawania w ramach pomocy zdrowotnej dla nauczycieli szkół i placówek oświatowych, dla których organem prowadzącym jest Gmina Miejska Świeradów-Zdrój w 2025 r. rozpatrzono **2** wnioski o zapomogi zdrowotne. Wysokość przyznanych zapomóg wyniosła 800 zł. Łącznie wydatkowano kwotę **1.600 zł**.

Uczniowie korzystający z zajęć specjalistycznych i innych w roku szkolnym 2025/2026

Placówka	zajęcia dydaktyczne o-wyrównawcze		logopedyczne		inne o charakterze terapeutycznym		rewalidacja		korekcyjno-kompensacyjne		Nauczanie indywidualne	
	l. uczniów	godziny	l. uczniów	godziny	l. uczniów	godziny	l. uczniów	godziny	l. uczniów	godziny	l. uczniów	godziny
Szkoła Podstawowa nr 1 – MZS	68	11	51	11	34		8	16	0	0	1	10
Przedszkole Miejskie – MZS	0	0	41	9/tyg	14	2/tyg	5	10/tyg	21	5/tyg	0	0
Szkoła Podstawowa nr 2	35	5	26	4,5	2	2	7	14	31	12	0	0

Oddział przedszkolny w SP2	0	0	5	1,5	1	1	1	2	3	2	0	0
----------------------------	---	---	---	-----	---	---	---	---	---	---	---	---

Zajęcia pozalekcyjne w roku szkolnym 2025/2026

Placówka	informatyczne		techniczne		przedmiotowe		artystyczne		sportowe		turystyczno-krajoznawcze		inne	
	liczba ucz.	liczba kół	liczba ucz.	liczba kół	liczba ucz.	liczba kół	liczba ucz.	liczba kół	liczba ucz.	liczba kół	liczba ucz.	liczba kół	liczba ucz.	liczba kół
Szkoła Podstawowa nr 1 – MZS	33	2	32	1	75	5	47	3	127	5	0	0	21	1
Oddział przedszkolny w SP2	0	0	0	0	12	2	13	2	8	2	0	0	0	0

Etaty wsparcia

Placówka	Nauczanie indywidualne	Obowiązki logopedy	Obowiązki pedagoga	Obowiązki pedagoga specjalnego	Obowiązki psychologa	Obowiązki nauczyciela współorganizującego	Zajęcia rewalidacyjne	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze	Obowiązki bibliotekarza	Obowiązki wychowawcy świetlicy
Szkoła Podstawowa nr 1 – MZS	0,53	0,85	1	0,50	1,00	3,66	0,31	0,7	1,00	4,54
Przedszkole Miejskie – MZS	0	0	9/22	2/22	3/22	2/22	0	10/22	0	0
Szkoła Podstawowa nr 2	0,27	1	0,5		4,2	14 godz.	0,28	0,33	1,19	0,27

Dotacja podręcznikowa

Na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 12 marca 2025 r. w sprawie dotacji celowej na wyposażenie szkół w podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe w 2025 r. (Dz. U. z 2025 r. poz. 392) dyrektorzy szkół wnioskowali o dotację, a następnie dokonywali zamówienia:

1. podręczników i materiałów edukacyjnych dla klas I, IV i VII;
2. materiałów ćwiczeniowych dla klas I-VIII.

Środki na ten cel przekazane zostały przez Wojewodę Dolnośląskiego samorządowi Gminy Miejskiej Świeradów-Zdrój w oparciu o wnioski dyrektorów złożone do inspektora ds. oświaty. W roku szkolnym 2025/2026 Gmina Miejska Świeradów-Zdrój na ten cel otrzymała dotację zleconą w wysokości **41.684,19 zł**, w tym kwotę 7.194,42 zł z Funduszu Pomocy na sfinansowanie zakupu podręczników dla dzieci z Ukrainy.

Wydatkowano i rozliczono dotację w kwocie 39.724,82 zł (ok. 95 %). Z uwagi na mniejszą liczbę uczniów od deklarowanej oraz zakup podręczników po niższej cenie niż zakładano, zwrócono dotację **w wysokości: 1 959,37 zł.**

Dożywianie

Udzielanie pomocy w zakresie dożywiania to zadanie własne gminy, realizowane zgodnie z ustawą z dnia 12 marca 2004 roku o pomocy społecznej oraz Uchwałą Nr IV/35/2024 Rady Miasta Świeradów-Zdrój z dnia 25 lipca 2024 r. w sprawie podwyższenia kryterium dochodowego uprawniającego do przyznania pomocy w zakresie dożywiania dla osób objętych wieloletnim rządowym programem w zakresie dożywiania „Posiłek w szkole i w domu” na lata 2024 — 2028 i Uchwałą Nr IV/34/2024 Rady Miasta Świeradów-Zdrój z dnia 25 lipca 2024 r. w sprawie określenia zasad zwrotu wydatków w zakresie dożywiania w formie posiłku albo świadczenia rzeczowego w postaci produktów żywnościowych dla osób objętych wieloletnim rządowym programem „Posiłek w szkole i w domu” na lata 2024-2028.

Zadanie to realizowane jest poprzez Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Świeradowie-Zdroju. Jednym z kryteriów udzielenia pomocy w postaci bezpłatnego obiadu jest dochód na 1 członka rodziny, który nie może przekraczać w gospodarstwie domowym jednoosobowym 2020 zł, a w gospodarstwie domowym dwu- i więcej osobowym 1646 zł (netto). W roku szkolnym 2025/2026 z bezpłatnych obiadów korzystała 3 dzieci.

Zgodnie z ustawą Prawo oświatowe szkoły podstawowe mają obowiązek zapewnienia uczniom jednego gorącego posiłku w ciągu dnia. W ramach tego obowiązku kuchnia, która jest prowadzona w Przedszkolu Miejskim, przygotowuje ciepły posiłek (zupę) dla uczniów szkoły Podstawowej nr 1 i Szkoły Podstawowej nr 2 (240) oraz pełne obiady dla uczniów Szkoły Podstawowej nr 1 (147). Koszt II dania dla uczniów SP1 wynosił 6,00 zł.

Kuchnia zapewnia kompleksową organizację żywienia dzieci korzystających z przedszkola i żłobka oraz przygotowuje posiłki dla uczniów świeradowskich szkół podstawowych. W roku szkolnym 2025/2025 kuchnia przedszkolna przygotowywała pełne wyżywienie dla dzieci przedszkolnych (130) oraz dzieci uczęszczających do żłobka (16), obejmujące odpowiednio śniadanie, obiad i podwieczerek. Koszt całodziennego wyżywienia w przedszkolu miejskim skalkulowany był na poziomie 8,70 zł.

Stypendia szkolne o charakterze socjalnym

Zgodnie z dyspozycją art. 90b ustawy o systemie oświaty uczniom przysługuje prawo do pomocy materialnej. Realizacją pomocy materialnej dla uczniów zajmuje się Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej. W roku szkolnym 2025/2026 nie wypłacono żadnego stypendium szkolnego o charakterze socjalnym.

Dowożenie uczniów

W roku szkolnym 2025/2026 Gmina Miejska Świeradów-Zdrój w ramach wypełnienia obowiązku zawartego w art. 39 ust. 4 ustawy Prawo oświatowe zapewniała transport dzieci niepełnosprawnych zamieszkałych na terenie gminy do szkół specjalnych w Lubaniu i w Lwówku Śląskim. Do Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Lubaniu dowożono 2 dzieci niepełnosprawnych. Zadanie to realizowała firma AGA-TRAVEL Agnieszka Bielecka z

Leśnej. Przewoźnik został wyłoniony w drodze przetargu. Do Zespołu Placówek Edukacyjno-Wychowawczych w Lwówku Śląskim dowozem objęto 3 dzieci. Zadanie realizowane było środkiem transportu należącym do ZPEW w Lwówku Śląskim. Koszt poniesiony z tytułu dowozu dzieci niepełnosprawnych wyniósł **221.310,76 zł**.

Stopień wyposażenia placówki w komputery (laptopy) oraz księgozbiór i stan wyposażenia w urządzenia specjalistyczne biblioteki

Wyszczególnienie	ilość									
	komputery		projek tory multi med.	tablice interakt ywne	rzutni ki pism	rzutniki przeźro czy	kame ry wide o	odtw. DVD VHS	kser o	wolumi ny
	ogół em	w tym: do użytku ucznió w								
Szkoła Podstawowa nr 1 – MZS	123	70	5	5	1	0	1	0	4	7657
Przedszkole Miejskie— MZS	12	0	0	6	0	0	0	0	3	0
Szkoła Podstawowa nr 2	137	109	6	10	3	0	2	0	3	8961
Oddział przedszkolny w SP2	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0

Kształcenie dzieci pochodzących z Ukrainy

Na skutek konfliktu zbrojonego i działań wojennych prowadzonych na terytorium Ukrainy, nasze państwo wraz Ministerstwem Edukacji stworzyło ramy prawne pozwalające na przyjmowanie uchodźców do polskiego systemu edukacji. W oparciu o ustalone przepisy i zasady, Gmina Miejska Świeradów-Zdrój również przyjęła uchodźców i zapewniła im edukację szkolną i przedszkolną. Poniżej przedstawiamy informacje szczegółowe na temat dzieci z Ukrainy, uczęszczających do naszych placówek oświatowych w roku szkolnym 2025/2026

Placówka		2,5- latki	3- latki	4- latki	5- latki	6- latki „zeró wka”	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Liczba uczniów	Szkoła Podstawowa nr 1 – MZS						1	2	8	4	8	7	2	9
	Przedszkole Miejskie— MZS	1	1	4	6	4								
	Szkoła Podstawowa nr 2						1	0	0	0	0	1	0	1
razem		60	1	1	4	6	4	2	2	8	4	8	8	10

II. PREZENTACJA WYNIKÓW EGZAMINU ÓSMOKLASISTY

Zewnętrzny egzamin stanowi istotny element oceny jakości pracy szkoły. Zauważyć jednak należy, że na wyniki egzaminu mają istotny wpływ czynniki indywidualne (uzdolnienia, frekwencja, dodatkowe zajęcia) oraz środowiskowe (sytuacja rodzinna i materialna, wykształcenie rodziców, dostęp do wiedzy). Dlatego wyniki muszą być analizowane z uwzględnieniem wskazanych wyżej czynników.

Wyniki z egzaminu ósmoklasisty szkół Gminy Miejskiej Świeradów-Zdrój w roku szkolnym 2025/2026

Egzamin ósmoklasisty został przeprowadzony od 11 do 13 maja 2026 r. Egzamin ósmoklasisty był przeprowadzony w formie pisemnej. Każdy ósmoklasista przystąpił do egzaminu z trzech przedmiotów obowiązkowych, tj.:

1. języka polskiego
2. matematyki
3. języka obcego nowożytnego (język angielski lub język niemiecki — uczeń może wybrać tylko ten język, którego uczy się w szkole w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych).

Egzamin ósmoklasisty jest egzaminem obowiązkowym, co oznacza, że każdy uczeń musi do niego przystąpić, aby ukończyć szkołę podstawową.

Przedmiot	wynik szkoła		wynik powiatu	wynik województwa	Liczba zdających	
	MZS	SP2			MZS	SP2
Język polski	49%	58%	59%	63%	41	18
Język angielski	40%	84%	64%	73%	41	14
Język niemiecki		44%	59%	56%	0	4
Matematyka	40%	42%	53%	55%	41	18

Szkoła Podstawowa Nr 1 — MZS

Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty w Miejskim Zespole Szkół wskazuje, że w 2026 r. nastąpiło obniżenie średnich wyników szkoły w porównaniu z rokiem 2025. Największa różnica dotyczyła języka angielskiego, mniejsza języka polskiego, a najmniejsza matematyki. Wyniki egzaminu należy interpretować z uwzględnieniem specyfiki poszczególnych roczników, składu zespołu klasowego, indywidualnych możliwości uczniów oraz ich potrzeb edukacyjnych.

Na interpretację rezultatów wpływa również zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych tegorocznych zdających. Spośród uczniów przystępujących do egzaminu 13 miało dostosowane warunki egzaminacyjne, a 9 było cudzoziemcami. Znaczna część zespołu funkcjonowała zatem w zróżnicowanych warunkach językowych i edukacyjnych, co należy uwzględniać zarówno przy ocenie uzyskanych rezultatów, jak i przy planowaniu dalszego wsparcia. Wyniki egzaminu właściwego były zbliżone do rezultatów uzyskanych podczas diagnoz próbnych.

Jednocześnie wyniku pojedynczego rocznika nie należy traktować jako bezpośredniej i jednoznacznej miary jakości pracy szkoły. Na osiągnięcia uczniów wpływają również ich

indywidualne możliwości, potrzeby oraz czynniki pozaszkolne. Wyniki egzaminu zewnętrznego stanowią ważne źródło informacji o poziomie opanowania określonych umiejętności, ale są jednym z elementów szerszej oceny efektów pracy szkoły.

Porównanie wyników z lat 2025 i 2026 wskazuje potrzebę dalszego, systematycznego rozwijania umiejętności kluczowych dla powodzenia edukacyjnego uczniów. W szczególności istotne jest doskonalenie rozumienia, analizowania i interpretowania tekstów, wnioskowania, formułowania wypowiedzi i argumentowania, a także aktywnego wykorzystywania słownictwa i struktur gramatycznych. W matematyce ważne pozostaje rozwijanie rozumowania, analizowania treści zadań oraz samodzielnego stosowania poznanych strategii. We wszystkich obszarach należy zwrócić uwagę na systematyczne ćwiczenie tworzenia wypowiedzi oraz rozwijania samodzielności uczniów w rozwiązywaniu zadań.

Ważnym kierunkiem dalszej pracy jest wczesne rozpoznawanie trudności uczniów oraz indywidualizacja procesu nauczania. Analiza wyników egzaminu, diagnoz bieżących i osiągnięć uczniów jest wykorzystywana do planowania pracy dydaktycznej, doboru metod i form pracy oraz organizowania adekwatnego wsparcia. Szkoła monitoruje również osiągnięcia uczniów na wcześniejszych etapach edukacyjnych, aby możliwie wcześniej identyfikować obszary wymagające dodatkowych działań.

Wyniki egzaminu są zatem wykorzystywane jako jeden z elementów planowania dalszej pracy szkoły. Analiza rezultatów wskazuje na potrzebę kontynuowania i doskonalenia podejmowanych działań dydaktycznych, systematycznego monitorowania postępów uczniów oraz dostosowywania metod pracy do ich zróżnicowanych potrzeb i możliwości.

Jednocześnie szkoła uwzględnia, że efekty jej pracy obejmują nie tylko wyniki egzaminacyjne, ale również postępy uczniów w codziennej nauce, rozwój samodzielności, sprawczości, kompetencji społecznych i emocjonalnych oraz dobrostan uczniów. Celem podejmowanych działań jest zarówno poprawa rezultatów egzaminacyjnych, jak i trwałe podnoszenie jakości kształcenia oraz przygotowanie uczniów do dalszej edukacji i samodzielnego funkcjonowania w dorosłym życiu.

Szkoła Podstawowa Nr 2

W roku szkolnym 2025/2026 do egzaminu przystąpiło 18 uczniów. Wyniki egzaminu ósmoklasisty w roku szkolnym 2025/2026 wskazują na wyraźną poprawę efektów kształcenia w zakresie języka polskiego i matematyki. W porównaniu z poprzednim rokiem wyniki z tych przedmiotów wzrosły odpowiednio o 16,5 i 13,9 punktu procentowego. Język angielski, pomimo niewielkiego spadku, nadal osiąga bardzo wysoki poziom. Uzyskane wyniki potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktycznych, szczególnie w obszarach wymagających wcześniej intensywniejszego wsparcia.

W kolejnym roku szkolnym działania szkoły będą ukierunkowane na utrzymanie tendencji wzrostowej w zakresie języka polskiego i matematyki oraz dalsze rozwijanie kompetencji językowych uczniów.

III.NADZÓR PEDAGOGICZNY

W roku szkolnym 2025/2026 Dolnośląski Kurator Oświaty sprawował nadzór pedagogiczny w oparciu o Plan Nadzoru Pedagogicznego, opracowany zgodnie z ustalonymi przez Ministra Edukacji i Nauki kierunkami polityki oświatowej państwa.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej — kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole — kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii, nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Nazwa placówki	Temat kontroli	Data kontroli
Szkoła Podstawowa nr 2	Zapewnienie aktywności uczniom w ramach zajęć wychowania fizycznego — bez zaleceń	22.04.2026 r.

IV. INNE REALIZOWANE ZADANIA DOTYCZĄCE OBSZARU OŚWIATY

- 1) informację dotyczącą realizowanych w szkole projektów i programów edukacyjnych, programów profilaktycznych,

Nazwa placówki	Nazwa projektu/programu	Krótką informacją o programie
Przedszkole Miejskie — MZS	Czuciaki z Krainy Emocji	Program wspierał rozwijanie empatii, samoświadomości, umiejętności komunikowania swoich potrzeb, współpracy w grupie, budowania relacji z rówieśnikami oraz kształtowania poczucia bezpieczeństwa i własnej wartości. Podczas zajęć dzieci poznawały i nazywały podstawowe emocje, uczyły się rozpoznawać ich oznaki oraz poznawały sposoby radzenia sobie z trudnymi emocjami i napięciem.
	Podróż z Emocjonalnymi Stworkami	Program wspierający rozwój emocjonalny i społeczny dzieci, uczący rozpoznawania, nazywania i wyrażania emocji oraz radzenia sobie w trudnych sytuacjach. W ramach realizacji tego programu dzieci również poznawały pojęcia: empatia, samoświadomość uczyły się umiejętności współpracy i budowania pozytywnych relacji z innymi.
	Zabawa sztuką	Poprzez różnorodne działania plastyczne, muzyczne i twórcze przedszkolaki rozwijały kreatywność, wyobraźnię i wrażliwość estetyczną dzieci.
	Zdrowo i sportowo	Promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia dzieci w wieku przedszkolnym. Jego realizacja obejmował rozwijanie sprawności fizycznej poprzez zabawy i ćwiczenia ruchowe, kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych oraz wdrażanie dzieci do codziennego dbania o zdrowie, higienę i dobre samopoczucie.
	Matematyka z Korbo	Program rozwijający myślenie matematyczne, logiczne i przestrzenne poprzez zabawę klockami konstrukcyjnymi, pomagający dzieciom zrozumieć matematykę przez działanie na konkretnych.
	Wędrująca książka	Rozbudzanie zainteresowań czytelniczych, rozbudzanie fantazji dziecięcej. Wzbogacenie słownika biernego i czynnego. Czytanie wybranych przez dzieci książek podczas relaksacji. Wykonywanie prac plastycznych na

		podstawie przeczytanych utworów.
	Kodowanie na dywanie	Rozwijanie logicznego i algorytmicznego sposobu myślenia poprzez zabawę i aktywne działanie. W ramach programu zajęcia prowadzone są z zastosowaniem maty do kodowania, kolorowych kubeczków, krążków, kart obrazkowych, symboli i innych pomocy dydaktycznych. Podczas realizacji programu dzieci uczą się planowania kolejnych działań, dostrzegania zależności i prawidłowości, klasyfikowania, porównywania, tworzenia sekwencji oraz rozwiązywania prostych problemów. Ćwiczą również orientację przestrzenną, spostrzegawczość, pamięć i koncentrację uwagi.
	Zdrowo jem, więcej wiem	Zwiększenie świadomości na temat roli i wagi aktywności, odpowiedniego odżywiania, odpoczynku i ruchu— pogadanki, zajęcia ruchowe w przedszkolu oraz poza terenem przedszkola, spacer.
Szkoła Podstawowa Nr1 — MZS	Działam świadomie	Projekt o charakterze przyrodniczym i edukacyjnym, rozwijający wiedzę o środowisku, odpowiedzialność za przyrodę oraz umiejętność podejmowania świadomych działań na rzecz otoczenia.
	eTwinning — My Colourful Culture	Międzynarodowy projekt rozwijający kompetencje językowe, cyfrowe, społeczne i międzykulturowe uczniów poprzez współpracę i wymianę doświadczeń z uczniami z innych krajów.
	eTwinning — Mewa i kot	Projekt rozwijający kompetencje językowe, komunikacyjne i cyfrowe uczniów oraz umiejętność współpracy i realizowania wspólnych zadań projektowych.
	Śladami dziedzictwa narodowego - domy przysłupowe	Projekt związany z poznawaniem lokalnego dziedzictwa kulturowego, architektury i historii regionu oraz budowaniem więzi uczniów z najbliższym środowiskiem.
	Młode Głowy	Działania profilaktyczne dotyczące zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania emocji, szukania pomocy, budowania relacji oraz przeciwdziałania kryzysom psychicznym.
	Peace Run	Międzynarodowa inicjatywa promująca pokój, wzajemny szacunek, współpracę i jedność poprzez aktywność ruchową oraz działania integrujące społeczność uczniowską.

Akcja Żonkile	Działania edukacyjne i społeczne związane z pamięcią, historią, szacunkiem dla drugiego człowieka oraz kształtowaniem postaw obywatelskich i społecznych.
Tydzień Dobrych Uczynków	Działania wychowawcze i profilaktyczne promujące życzliwość, empatię, wzajemną pomoc, odpowiedzialność za innych i budowanie pozytywnych relacji w społeczności szkolnej.
Dzień Pasjonata	Przedsięwzięcie służące prezentowaniu zainteresowań i uzdolnień uczniów, rozwijaniu pasji, wzmacnianiu poczucia własnej wartości i budowaniu sprawczości.
Programy i działania z zakresu edukacji zdrowotnej i bezpieczeństwa cyfrowego	Działania dotyczące zdrowego stylu życia, dobrostanu psychicznego, bezpiecznego korzystania z internetu, przeciwdziałania cyberprzemocy oraz odpowiedzialnego korzystania z technologii.
Aktywna Szkoła	Działania promujące aktywność fizyczną uczniów, rozwój sprawności, zdrowy styl życia, współpracę i kształtowanie postaw fair play.
Lekkoatletyka	Działania sportowe rozwijające sprawność fizyczną, wytrzymałość, systematyczność oraz umiejętność współpracy i rywalizacji zgodnej z zasadami fair play.
Śladami Gersdorfa	Projekt regionalno — historyczny. Poznawanie historii i dziedzictwa Świeradowa-Zdroju poprzez odkrywanie śladów rodu Gersdorfów i lokalnej historii.
Tydzień Zdrowia Psychicznego	Cykl działań profilaktycznych służących zdrowiu psychicznemu, emocjom, relacjom, dobrostanowi oraz sposobom poszukiwania wsparcia.
Cyfrowy uczeń	Projekt edukacyjno — cyfrowy. Działania rozwijające kompetencje cyfrowe uczniów oraz świadome, bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z technologii.
Klucz do Kosmosu — IGNIS	Ogólnopolski program edukacyjny przygotowany przez Polską Agencję Kosmiczną i Ministerstwo Rozwoju i Technologii. Uczniowie budowali klucz telegraficzny, za pomocą którego alfabetem Morse’a symbolicznie wysyłali w kosmos nazwę polskiej misji IGNIS. Projekt rozwijał kompetencje techniczne, cyfrowe, matematyczno-przyrodnicze, precyzję i umiejętność pracy zespołowej.

	Jak dobrze mieć sąsiada	Interdyscyplinarny projekt edukacyjny klas 1-3. Projekt rozwijający relacje społeczne, współpracę, wzajemną życzliwość i zainteresowanie najbliższym środowiskiem w zakresie ochrony owadów.
Szkola Podstawowa Nr 2	Fred Goes Net	program profilaktyczny, ukierunkowany na przeciwdziałanie uzależnieniom behawioralnym oraz wzmacnianie kompetencji psychospołecznych młodzieży
	Szkolna interwencja profilaktyczna	program zapobiegania zachowaniom ryzykownym młodzieży szkolnej
	Loguj się z głową dla klas 1-3	program profilaktyki uniwersalnej, który uczy dzieci i młodzież bezpiecznego korzystania z internetu oraz chroni je przed e-uzależnieniami i e-hazardem
	Loguj się z głową dla klas 6-7-8	
	Globalnie i krytycznie	roczny program edukacyjny o krytycznym myśleniu i globalnych wyzwaniach
	Liderki i liderzy cyfrowej edukacji szkolnej	wspieranie nauczycieli w rozwoju kompetencji cyfrowych: szkolenie i grant
	Aktywni do kwadratu	projekt Ministerstwa Sportu i Turystyki organizujący bezpłatne pozalekcyjne zajęcia sportowe dla dzieci i młodzieży
	Mały Mistrz	program Mały Mistrz jest dedykowany dla uczniów klas I-III szkół podstawowych oraz nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej i wychowania fizycznego
	Gimnastyka dla zdrowia	zajęcia sportowe dla uczniów szkół podstawowych z elementami gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej poprzez realizację zajęć dodatkowych rekreacyjno-sportowych ze szczególnym uwzględnieniem ćwiczeń korekcyjnych i kompensacyjnych ma zachęcać dzieci do regularnej aktywności fizycznej
	Trzymaj Formę	edukacja prozdrowotna młodzieży oraz promocja trwałego kształtowania nawyków związanych ze zbilansowaną dietą i regularną aktywnością fizyczną
	Bieg po zdrowie	ogólnopolski program antytytoniowej edukacji zdrowotnej
	Skąd się biorą produkty	ogólnopolski program edukacyjny dla przedszkoli

	ekologiczne	
	Warsztaty profilaktyczne dla uczniów klas VII-VIII dotyczące zagadnień depresji	realizacja w ramach projektu fundacji “Nasza Fundacja” Nie jesteś sam — zwiększenie dostępności wsparcia psychologicznego dzieci i młodzieży
	Warsztaty profilaktyczne dla uczniów klas IV-VI dotyczące hejtu i cyberbezpieczeństwa	realizacja w ramach projektu fundacji “Nasza Fundacja” Nie jesteś sam — zwiększenie dostępności wsparcia psychologicznego dzieci i młodzieży
	Cyber(nie)bezpieczeństwo w sieci	Fundacja Hejtt Off
	Warsztaty pierwszej pomocy przedmedycznej dla uczniów	realizacja z udziałem OSP Świeradów-Zdrój
	ESA — Edukacyjna Sieć Antysmogowa	ogólnopolski program prowadzony przez NASK — Państwowy Instytut Badawczy, który łączy szkoły, przedszkola i społeczności lokalne wokół tematu czystego powietrza
	Klucz do Kosmosu	program związany z misją polskiego astronauty Sławosza Uznańskiego-Wiśniewskiego, przybliża uczniom tematykę kosmosu, nauki i nowoczesnych technologii.
	Poznaj Dolny Śląsk	realizacja — dwóch wycieczek
	Edukacja z wojskiem	
	Program dla szkół	to unijny projekt koordynowany przez KOWR, który dostarcza uczniom darmowe owoce, warzywa oraz przetwory mleczne W każdym półroczu dziecko otrzymuje 20 porcji owoców i warzyw oraz 20—21 porcji produktów mlecznych
	Grunt to zdrowie	W ramach programu gminnego każdy uczeń otrzymuje codziennie bezpłatny, ciepły posiłek w postaci zupy
	Projekt z ZUS	projekt edukacyjny dla uczniów szkół podstawowych, pomaga zrozumieć, czym są ubezpieczenia społeczne

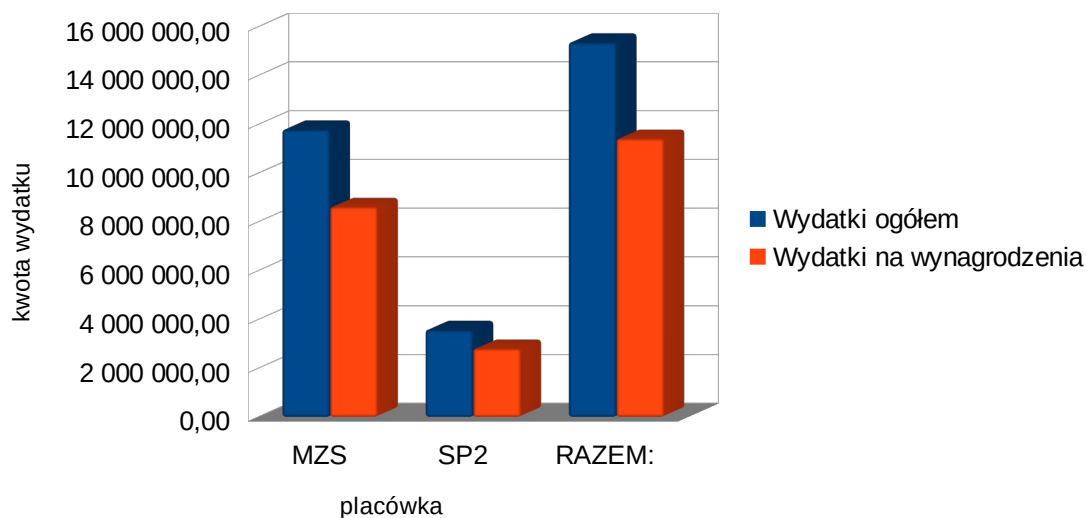
- 2) informację dotyczącą pozyskiwania przez placówkę zewnętrznych środków finansowych (poza budżetem) na realizację bieżących zadań, pozwalających na dokonywanie oszczędności w wydatkowaniu budżetu,

Lp.	Placówka	Źródło finansowania	Wysokość wsparcia	Cel na jaki wykorzystane zostały/zostaną środki
1.	Szkoła Podstawowa nr 1, Przedszkole Miejskie – MZS	Program „Cyfrowy Uczeń”	30.000,00	Zakup 7 komputerów do użytku służbowego nauczycieli w przedszkolu + 1 cyfrowy materiał edukacyjny wykorzystywany do bezpośredniej pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
2.		Wynajem sali, korytarza w 2025 r.	8.567,15	Zakup monitora — 1.167,15 zł, zakup gabloty na puchary — 7.400,00 zł
3.		Wynajem sali, korytarza I-VI 2026 r.	6.227,00	Naprawa aparatu fotograficznego — 931,81 zł
4.	Szkoła Podstawowa Nr 2	Grant w ramach realizacji projektu „Liderki i liderzy cyfrowej edukacji szkolnej”	16 999,00	zakup sprzętu komputerowego i oprogramowania
5.		Darowizna od Nadleśnictwa Świeradów-Zdrój i sponsorzy: Hotel Elements, Hotel Buczyński Medical &SPA, Pani Zofia Krzycot, Pani Monika Sondaj, Pan Mateusz Kepiński	12 390,00	zakup 4 zestawów ławkostoiów zewnętrznych do realizacji zajęć na podwórku szkolnym

3) wykonanie budżetu za 2025 rok,

Placówka	Wydatki ogółem	Wydatki na wynagrodzenia	Subwencja
MZS	11.786.075,72 zł	8.613.080,90 zł	4.163.952,04 zł
SP2	3.571.861,99 zł	2.799.459,13 zł	
RAZEM:	15.357.937,71 zł	11.412.540,03 zł	

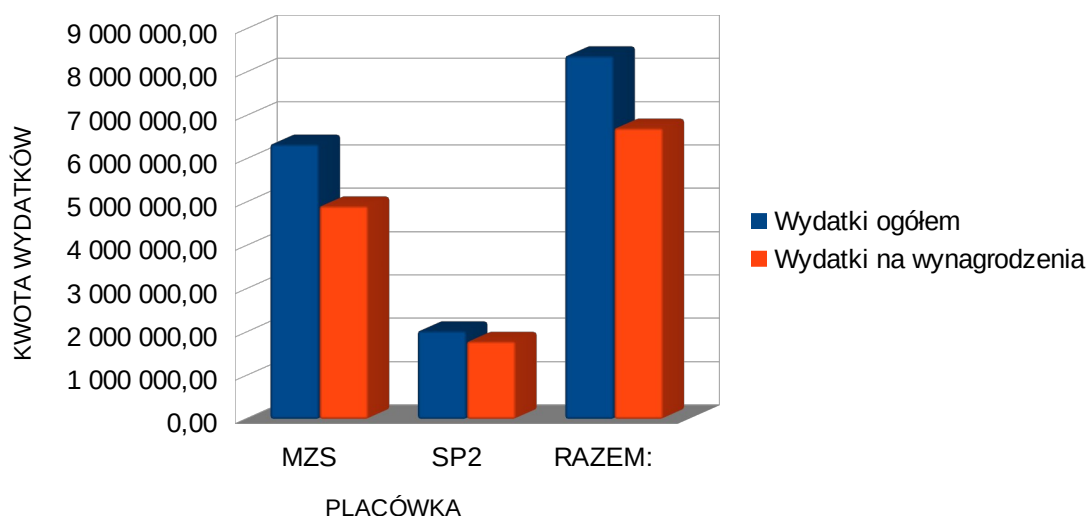
Wydatki oświatowe w 2025 roku



4) wykonanie budżetu za pierwsze półrocze 2026 roku.

	Wydatki ogółem	Wydatki na wynagrodzenia	Subwencja
MZS	6.350.334,42 zł	4.922.961,13 zł	2.464.231,00 zł
SP2	2.039.330,55 zł	1.797.510,72 zł	
RAZEM:	8.389.664,97 zł	6.720.471,85 zł	

WYDATKI OŚWIATOWE W I PÓŁROCZU 2026 ROKU



V. FORMY PRACY WYCHOWAWCZEJ, DZIAŁALNOŚCI PROFILAKTYCZNEJ ORAZ BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

Miejski Zespół Szkół

W roku szkolnym 2025/2026 w Przedszkolu Miejskim w Świeradowie-Zdroju realizowano systematyczne działania wychowawcze, profilaktyczne i opiekuńcze, których celem było wspieranie wszechstronnego rozwoju dzieci, kształtowanie właściwych postaw społecznych i prozdrowotnych oraz zapewnienie dzieciom bezpiecznych warunków pobytu w przedszkolu.

W pracy wychowawczej szczególną uwagę poświęcano kształtowaniu samodzielności, odpowiedzialności, szacunku do innych osób, umiejętności współpracy oraz właściwego funkcjonowania w grupie. W codziennej pracy utrwalano zasady zgodnego współżycia, podejmowano działania uczące dzieci odpowiedzialności za siebie, innych i wspólną przestrzeń oraz wspierano dzieci w rozpoznawaniu i wyrażaniu emocji.

Istotnym elementem pracy wychowawczej była realizowana w przedszkolu innowacja pedagogiczna oparta na założeniach pedagogiki Celestyna Freineta. Wykorzystanie idei freinetowskich sprzyjało podmiotowemu traktowaniu dziecka, rozwijaniu jego samodzielności, aktywności, kreatywności i odpowiedzialności oraz stwarzaniu możliwości wyrażania własnych myśli, potrzeb i doświadczeń. W pracy z dziećmi wykorzystywano działania oparte na swobodnej ekspresji, aktywności własnej dziecka, współpracy, doświadczaniu i uczeniu się poprzez działanie. Założenia innowacji były widoczne w codziennym funkcjonowaniu grup. Dzieci miały możliwość podejmowania inicjatywy, współdecydowania o podejmowanych aktywnościach, dzielenia się własnymi pomysłami i doświadczeniami oraz współpracy z rówieśnikami. Nauczyciel pełnił przede wszystkim rolę organizatora i osoby wspierającej aktywność dziecka, tworząc warunki do samodzielnego poszukiwania rozwiązań, eksperymentowania i wyciągania własnych wniosków. Tak organizowana praca sprzyjała rozwijaniu samodzielności, odpowiedzialności, kompetencji społecznych i poczucia sprawstwa.

W ramach działalności wychowawczej podejmowano również działania dotyczące rozpoznawania i wyrażania emocji, budowania prawidłowych relacji rówieśniczych, rozwiązywania konfliktów oraz przeciwdziałania zachowaniom agresywnym. Dzieci uczoneo wzajemnego szacunku, akceptowania różnic, udzielania pomocy innym oraz odpowiedzialności za własne zachowanie.

Przedszkole podejmowało liczne działania integrujące społeczność przedszkolną. Organizowano uroczystości, wydarzenia i przedsięwzięcia angażujące dzieci, rodziców i pracowników przedszkola. Szczególnym wydarzeniem był Dzień Przedszkolaka z udziałem dzieci i rodziców, podczas którego przygotowano m.in. aktywności sportowe i integracyjne, malowanie twarzy, warkoczyki, tatuaże oraz zdobienie ceramiki. Wydarzenia tego typu sprzyjały budowaniu więzi, rozwijaniu współpracy i wzmocnieniu poczucia przynależności do społeczności przedszkolnej.

Ważnym obszarem pracy było kształtowanie więzi z najbliższym środowiskiem oraz edukacja regionalna. W ramach innowacji „Mój region — moja opowieść” dzieci poznawały lokalne środowisko, przyrodę, historię i charakterystyczne miejsca regionu. Podejmowano działania umożliwiające dzieciom bezpośrednie poznawanie otaczającej rzeczywistości, w tym spacerów, wyjść, obserwacje i aktywności w środowisku lokalnym. Przykładem była organizacja jesiennego o letniego rajdu przedszkolaka, łączącego aktywność ruchową, kontakt z przyrodą i poznawanie najbliższej okolicy.

W zakresie profilaktyki zdrowotnej podejmowano działania promujące zdrowy styl życia, prawidłowe nawyki żywieniowe, higienę osobistą oraz aktywność fizyczną. Dzieci uczestniczyły w zabawach ruchowych, spacerach i aktywnościach na świeżym powietrzu, a także w działaniach edukacyjnych dotyczących zdrowia i prawidłowego odżywiania.

Dużą wagę przywiązywano do zapewnienia bezpieczeństwa dzieci. Systematycznie przypominano i utrwalano zasady bezpiecznego zachowania w salach, na placu zabaw, podczas spacerów i wycieczek oraz w przestrzeni publicznej. Bezpieczeństwo było również elementem codziennych sytuacji wychowawczych, w których dzieci uczyły się przewidywania skutków własnych działań i odpowiedzialnego podejmowania decyzji.

W ramach działalności profilaktycznej uwzględniano również bezpieczeństwo emocjonalne dzieci. Tworzono atmosferę akceptacji, zaufania i wzajemnego szacunku, umożliwiając dzieciom swobodne wyrażanie emocji i potrzeb oraz poszukiwanie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych.

Istotnym elementem realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych była współpraca z rodzicami. Prowadzono konsultacje i rozmowy indywidualne, przekazywano informacje dotyczące rozwoju i funkcjonowania dzieci, a rodziców angażowano w organizację wydarzeń i przedsięwzięć przedszkolnych. Współpraca z rodzicami stanowiła również ważny element wspierania dzieci wymagających dodatkowej pomocy.

Przedszkole współpracowało także z instytucjami i podmiotami środowiska lokalnego, co umożliwiało wzbogacanie oferty edukacyjnej, wychowawczej i profilaktycznej oraz stwarzało dzieciom możliwość bezpośredniego poznawania lokalnego środowiska.

Realizowane działania były dostosowywane do wieku, możliwości i indywidualnych potrzeb dzieci oraz monitorowane przez nauczycieli i dyrektora w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego. Połączenie codziennej pracy wychowawczej z założeniami pedagogiki Celestyna Freineta, działaniami regionalnymi, profilaktycznymi i integracyjnymi sprzyjało tworzeniu środowiska, w którym dziecko jest aktywnym uczestnikiem procesu edukacyjnego, rozwija samodzielność, odpowiedzialność, kreatywność i kompetencje społeczne.

Istotnym elementem działalności przedszkola jest prowadzenie własnej kuchni. Organizacja żywienia w ramach własnej kuchni pozwala na sprawowanie bezpośredniego nadzoru nad jakością i sposobem przygotowywania posiłków oraz dostosowywanie jadłospisów do wieku i potrzeb żywieniowych dzieci. Jadłospisy opracowywane są

z uwzględnieniem aktualnych zasad prawidłowego żywienia dzieci i młodzieży oraz obowiązujących norm i wymagań dotyczących żywienia zbiorowego. W planowaniu posiłków zwraca się uwagę na ich różnorodność, odpowiednią wartość odżywczą i energetyczną, właściwe proporcje poszczególnych grup produktów oraz dostarczanie dzieciom niezbędnych składników odżywczych. Szczególną uwagę poświęca się obecności w codziennym jadłospisie warzyw, owoców, produktów zbożowych, produktów mlecznych, ryb i innych wartościowych źródeł białka. W miarę możliwości wykorzystywane są świeże i sezonowe produkty, a sposób przygotowywania potraw uwzględnia potrzeby dzieci w różnym wieku. Ogranicza się stosowanie produktów wysoko przetworzonych, a jadłospisy są komponowane w sposób sprzyjający kształtowaniu prawidłowych nawyków żywieniowych. Własna kuchnia umożliwia również bieżące reagowanie na indywidualne potrzeby żywieniowe dzieci, w tym uwzględnianie zaleceń wynikających z alergii, nietolerancji pokarmowych oraz innych uzasadnionych potrzeb zdrowotnych, zgodnie z możliwościami organizacyjnymi placówki i obowiązującymi procedurami. Żywienie jest traktowane nie tylko jako realizacja zadania opiekuńczego, ale również jako element edukacji zdrowotnej. Podczas posiłków dzieci uczą się zasad kulturalnego spożywania posiłków, samodzielności, właściwych nawyków żywieniowych oraz poznają różnorodne produkty i smaki. W ten sposób przedszkole wspiera kształtowanie nawyków, które mogą być wykorzystywane przez dzieci również poza placówką.

W roku szkolnym 2025/2026 w Szkole Podstawowej nr 1 w Świeradowie-Zdroju systematycznie realizowano działania wychowawcze, profilaktyczne i opiekuńcze, których celem było wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów, budowanie bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkolnego, rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych oraz kształtowanie odpowiedzialności za siebie, innych i najbliższe otoczenie. W pracy wychowawczej szczególną uwagę poświęcano budowaniu prawidłowych relacji rówieśniczych, wzmacnianiu poczucia własnej wartości i sprawczości uczniów, rozwijaniu odpowiedzialności, samodzielności oraz umiejętności współpracy. Nauczyciele podejmowali działania służące kształtowaniu postaw szacunku, empatii, tolerancji i odpowiedzialności za własne zachowanie. Ważnym elementem codziennej pracy było również wspieranie uczniów w rozpoznawaniu i wyrażaniu emocji, rozwiązywaniu konfliktów oraz poszukiwaniu konstruktywnych sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych.

Istotnym elementem pracy szkoły było tworzenie warunków sprzyjających aktywnemu udziałowi uczniów w procesie uczenia się. Wykorzystywano aktywne metody pracy, pracę indywidualną, w parach i grupach, działania projektowe, zadania problemowe, elementy interdyscyplinarne oraz sytuacje umożliwiające uczniom samodzielne poszukiwanie rozwiązań. Podjęmowane działania służyły rozwijaniu nie tylko wiedzy przedmiotowej, ale również kompetencji współpracy, komunikacji, krytycznego myślenia, samodzielności i odpowiedzialności za własny proces uczenia się. Ważnym kierunkiem działań wychowawczych było wzmacnianie podmiotowości i sprawczości uczniów. Uczniowie mieli możliwość wyrażania swoich opinii, zgłaszania pomysłów oraz angażowania się w działania dotyczące życia szkoły. Wykorzystywa-

no m. in. rozmowy, konsultacje, działania samorządowe, inicjatywy klasowe oraz spotkania i dyskusje z udziałem uczniów, nauczycieli i rodziców. Podejmowane działania sprzyjały budowaniu odpowiedzialności uczniów za wspólną przestrzeń i społeczność szkolną.

W ramach działalności wychowawczej i integracyjnej organizowano liczne wydarzenia angażujące uczniów, nauczycieli i rodziców. Podejmowano działania o charakterze sportowym, artystycznym, społecznym, edukacyjnym i integracyjnym. Szczególne znaczenie miały przedsięwzięcia, które pozwalały uczniom współpracować w różnych zespołach, podejmować nowe wyzwania oraz prezentować swoje zainteresowania, uzdolnienia i mocne strony.

Ważnym elementem pracy szkoły było rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. Organizowano działania umożliwiające uczniom prezentowanie własnych zainteresowań oraz poznawanie różnych obszarów aktywności. Podejmowane inicjatywy, w tym działania związane z Dniem Pasjonata, aktywnością sportową, projektami edukacyjnymi i przedsięwzięciami uczniowskimi, sprzyjały odkrywaniu mocnych stron uczniów i budowaniu przekonania, że szkoła jest miejscem, w którym można rozwijać własne zainteresowania.

Istotnym obszarem działalności wychowawczej była edukacja regionalna i budowanie więzi ze środowiskiem lokalnym. Uczniowie uczestniczyli w przedsięwzięciach związanych z poznawaniem historii, przyrody, kultury i dziedzictwa Świeradowa-Zdroju oraz regionu. Wykorzystywano lokalne zasoby edukacyjne, przestrzeń miasta i najbliższej okolicy. Działania te służyły kształtowaniu poczucia przynależności do społeczności lokalnej oraz odpowiedzialności za jej dziedzictwo i środowisko.

W ramach działalności profilaktycznej podejmowano działania dotyczące zdrowia fizycznego i psychicznego uczniów, przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym, przemocy i agresji oraz budowania bezpiecznych relacji. Uczniowie uczestniczyli w zajęciach i działaniach dotyczących emocji, relacji rówieśniczych, radzenia sobie ze stresem, bezpieczeństwa oraz odpowiedzialnego podejmowania decyzji. W pracy profilaktycznej wykorzystywano również działania związane z dobrostanem psychicznym dzieci i młodzieży. Szczególną uwagę poświęcano bezpieczeństwu uczniów w środowisku cyfrowym. Podejmowano działania dotyczące bezpiecznego korzystania z internetu i urządzeń cyfrowych, odpowiedzialnego komunikowania się oraz przeciwdziałania cyberprzemocy. Tematyka bezpieczeństwa cyfrowego była podejmowana zarówno podczas zajęć, jak i w ramach bieżącej pracy wychowawczej oraz działań profilaktycznych. Ważnym elementem działalności profilaktycznej były działania dotyczące zdrowia psychicznego i dobrostanu uczniów, w tym inicjatywy związane z programem „Młode Głowy”. Rozmawiano z uczniami o emocjach, trudnościach, sposobach szukania pomocy oraz znaczeniu relacji i wzajemnego wsparcia. W działania te włączano wychowawców, nauczycieli, specjalistów oraz rodziców.

Szkoła podejmowała również działania na rzecz budowania pozytywnego klimatu społecznego. Organizowano przedsięwzięcia integrujące społeczność szkolną, w tym działania angażujące uczniów, nauczycieli i rodziców. Wśród podejmowanych inicjatyw znalazły się m. in.

działania w ramach Dobrego Tygodnia Uczynków, obchody Żonkili, Peace Run oraz przedsięwzięcia promujące współpracę, życzliwość i wzajemną pomoc.

Istotnym elementem pracy szkoły było rozwijanie aktywności fizycznej uczniów. Funkcjonowały klasy sportowe, a uczniowie mieli możliwość uczestniczenia w różnorodnych zajęciach i aktywnościach sportowych, m. in. związanych z lekkoatletyką, grami zespołowymi, biathlonem i tańcem. Wykorzystywano również możliwości wynikające ze współpracy ze środowiskiem lokalnym, w tym dostęp do infrastruktury sportowej. Działania te służyły nie tylko poprawie sprawności fizycznej, ale także kształtowaniu systematyczności, współpracy, odpowiedzialności i zasad fair play.

W szkole podejmowano działania służące rozwijaniu kompetencji społeczno-emocjonalnych uczniów. W codziennej pracy zwracano uwagę na umiejętność współpracy, komunikowania własnych potrzeb, rozwiązywania konfliktów, reagowania na sytuacje trudne oraz udzielania pomocy innym. W sytuacjach wymagających dodatkowego wsparcia uczniowie mogli korzystać z pomocy wychowawców, pedagoga, psychologa oraz innych specjalistów. Bezpieczeństwo uczniów było stałym elementem organizacji pracy szkoły. Systematycznie przypomniano zasady bezpiecznego zachowania podczas lekcji, przerw, zajęć sportowych, wycieczek, wyjść oraz imprez szkolnych. Nauczyciele pełnili dyżury zgodnie z ustalonym harmonogramem, a podczas zajęć i przerw zwracano uwagę na właściwe zachowania uczniów oraz reagowano na sytuacje mogące powodować zagrożenie.

Podjęmowano również działania mające na celu zapewnienie bezpiecznej i przyjaznej przestrzeni szkolnej. Organizowano i modyfikowano przestrzeń wspólną szkoły tak, aby odpowiadała potrzebom uczniów, umożliwiała zarówno aktywność, jak i odpoczynek oraz sprzyjała budowaniu relacji. Wykorzystywano m. in. miejsca do pracy i odpoczynku uczniów, strefy ciszy oraz przestrzenie umożliwiające spotkania i współpracę.

Ważnym elementem pracy wychowawczej i profilaktycznej była współpraca z rodzicami. Rodzice byli informowani o funkcjonowaniu szkoły, postępach i trudnościach uczniów oraz podejmowanych działaniach wychowawczych i profilaktycznych. Prowadzono konsultacje i rozmowy indywidualne, a rodziców angażowano w życie szkoły oraz wspólne przedsięwzięcia. Wykorzystywano również spotkania, konsultacje i rozmowy w ramach RUN-ów, które tworzyły przestrzeń do wymiany informacji i wspólnego poszukiwania rozwiązań.

Szkoła prowadziła również działania służące wzmocnieniu współpracy pomiędzy uczniami, rodzicami i nauczycielami. Szczególne znaczenie miały inicjatywy, w których przedstawiciele różnych grup społeczności szkolnej mogli wspólnie rozmawiać o potrzebach uczniów, organizacji pracy szkoły oraz kierunkach jej rozwoju. Takie działania sprzyjały budowaniu wzajemnego zaufania i odpowiedzialności za wspólnotę szkolną.

W działalności wychowawczej i profilaktycznej wykorzystywano również współpracę z instytucjami i podmiotami środowiska lokalnego. Pozwalało to poszerzać ofertę szkoły, umożliwiało uczniom udział w dodatkowych przedsięwzięciach oraz stwarzało okazje do bezpośredniego kontaktu ze środowiskiem lokalnym. Działania wychowawcze i profilaktyczne były dosto-

sowywane do wieku, możliwości oraz indywidualnych potrzeb uczniów. Ich realizacja była monitorowana przez wychowawców, nauczycieli, specjalistów oraz dyrektora szkoły w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego. Analizowano bieżące potrzeby uczniów, sytuację wychowawczą klas oraz informacje uzyskiwane od uczniów i rodziców, a podejmowane działania modyfikowano w zależności od rozpoznanych potrzeb.

W roku szkolnym 2025/2026 szkoła kontynuowała działania ukierunkowane na budowanie środowiska, w którym uczeń jest aktywnym uczestnikiem życia szkoły, ma możliwość rozwijania swoich zainteresowań i mocnych stron, otrzymuje wsparcie w sytuacjach trudnych oraz uczy się odpowiedzialności za siebie i innych. Połączenie działań wychowawczych, profilaktycznych, edukacyjnych, sportowych i integracyjnych sprzyjało budowaniu bezpiecznej, przyjaznej i wspierającej społeczności szkolnej

Szkoła podstawowa Nr 2

Szkoła systematycznie monitoruje realizację podstawy programowej i wyniki nauczania oraz zapewnia uczniom szeroki zakres pomocy psychologiczno-pedagogicznej i kształcenia specjalnego. Istotnym elementem pracy szkoły jest współpraca nauczycieli, specjalistów, rodziców i uczniów, a także realizacja innowacji pedagogicznych: „Speak up! Don't give up” — język angielski, klasa III, „Nasze Miasto w Obrazie — Portfolio Historii, Sztuki i Tożsamości” — klasa VII, „Polski na scenie” — innowacja metodyczna w klasach IV—VII. Na szczególne podkreślenie zasługuje wysoki wynik egzaminu ósmoklasisty z języka angielskiego.

W roku szkolnym 2025/2026 nauczyciele systematycznie podnosili swoje kwalifikacje zawodowe oraz rozwijali kompetencje metodyczne, wychowawcze i specjalistyczne. Pięciu nauczycieli ukończyło studia podyplomowe: edukacja dla bezpieczeństwa, informatyka z programowaniem, wiedza o społeczeństwie, terapia pedagogiczna i integracja sensoryczna oraz oligofrenopedagogika i praca z osobami z autyzmem. Jedna z nauczycielek kontynuuje studia podyplomowe w zakresie edukacji wczesnoszkolnej i przygotowania pedagogicznego. Dwie nauczycielki poszerzyły swoje kompetencje, uzyskując kwalifikacje egzaminatorów egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego i matematyki. Duży nacisk położono na doskonalenie umiejętności w zakresie pracy z uczniami o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych. Nauczyciele uczestniczyli w szkoleniach dotyczących m.in. ADHD, centralnych zaburzeń przetwarzania słuchowego, autyzmu, trudności w nauce, pracy z uczniem zdolnym, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, terapii logopedycznej oraz bezpieczeństwa i profilaktyce. Rozwijano także kompetencje cyfrowe i umiejętność wykorzystywania nowoczesnych technologii w edukacji.

W roku szkolnym 2025/2026 działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły koncentrowały się na wspieraniu rozwoju emocjonalnego i społecznego uczniów, przeciwdziałaniu zachowaniom ryzykownym oraz zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki i pobytu w szkole. W realizację tych zadań angażowali się nauczyciele, wychowawcy,

pedagogzy, psycholog, pedagog specjalny oraz rodzice. Szkoła zapewniała uczniom szeroką pomoc psychologiczno-pedagogiczną, dostosowaną do ich indywidualnych potrzeb. Współpraca nauczycieli i specjalistów z rodzicami umożliwiała bieżące rozpoznawanie trudności oraz podejmowanie działań wspierających.

Realizowano programy i działania profilaktyczne dotyczące przeciwdziałania uzależnieniom, zachowaniom ryzykownym oraz zagrożeniom związanym z korzystaniem z Internetu, m.in. „Fred Goes Net”, „Szkolna interwencja profilaktyczna” i „Loguj się z głową”. Przeprowadzono również warsztaty dotyczące depresji, hejtu, cyberbezpieczeństwa i bezpiecznego funkcjonowania w sieci.

Ważnym obszarem pracy wychowawczej była edukacja prozdrowotna i promocja aktywności fizycznej. Szkoła realizowała m.in. programy „Trzymaj Formę”, „Bieg po zdrowie”, „Aktywni do kwadratu”, „Mały Mistrz” i „Gimnastyka dla zdrowia”.

Istotną formą pracy wychowawczej była aktywność uczniów poza szkołą. W roku szkolnym zorganizowano 24 wycieczki i wyjścia edukacyjne, kulturalne, sportowe i krajoznawcze. Uczniowie aktywnie uczestniczyli również w życiu szkoły, przygotowując apele i uroczystości oraz reprezentując szkołę podczas miejskich obchodów świąt i uroczystości narodowych.

Kształtowaniu postaw społecznych i obywatelskich służyła działalność wolontariacka. Uczniowie angażowali się m.in. we współpracę z Domem Seniora w Świeradowie-Zdroju, aktywnością na rzecz osób potrzebujących oraz schroniskiem dla zwierząt. Podjęto także wymianę korespondencji uczniów ze szkołą w Łapach, rozwijając kompetencje komunikacyjne i budując relacje z rówieśnikami z innego regionu Polski.

W zakresie bezpieczeństwa przeprowadzono dla dzieci warsztaty pierwszej pomocy przedmedycznej z udziałem OSP Świeradów-Zdrój oraz realizowano działania dotyczące bezpieczeństwa, przemocy, hejtu, kryzysów psychicznych i zachowań ryzykownych. Zgodnie z przepisami prawa zorganizowano próbną ewakuację. Rada Pedagogiczna ponownie została przeszkolona w zakresie polityki ochrony małoletnich oraz z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej i reagowania w sytuacjach kryzysowych.

Podejmowane działania tworzyły spójny system pracy wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej, rozwijający u uczniów odpowiedzialność, samodzielność, empatię oraz umiejętność współpracy. Na terenie szkoły funkcjonuje świetlica środowiskowa „Mrowisko”. W roku szkolnym 2025/2026 zapewniała ona dzieciom opiekę od poniedziałku do piątku, w godzinach 13:30–16:30. Uczniowski Klub Sportowy realizował zajęcia sportowe w wymiarze 4 godzin tygodniowo.

W okresie ferii zimowych zorganizowano zimowisko dla 30-osobowej grupy dzieci. W czasie wakacji przeprowadzono natomiast czterotygodniową akcję letnią w formie półkolonii, również dla 30 dzieci. Zajęcia świetlicy oraz organizowane wypoczynki stanowiły

ważne uzupełnienie działań opiekuńczych i wychowawczych, zapewniając dzieciom bezpieczne i aktywne spędzanie czasu wolnego.

W roku szkolnym 2025/2026 uczniowie uczestniczyli w licznych konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych, projektach, uroczystościach i działaniach artystycznych.

Do najważniejszych osiągnięć uczniów należą:

M. Firko i M. Pilch — Finałiści V Powiatowego Konkursu Matematycznego dla klas VII—VIII.

J. Małolepszy — Finalista XVI Wojewódzkiego Konkursu „Matematyka i Ekonomia” oraz finalista IV Powiatowego Konkursu Historycznego dla klas VII—VIII.

M. Pilch — Finalista XVI Wojewódzkiego Konkursu „Matematyka i Ekonomia” oraz finalista V Powiatowego Konkursu Matematycznego dla klas VII—VIII.

M. Kępiński — Laureat Wojewódzkiego Konkursu Fizycznego „zDolny Ślązak”; finalista Wojewódzkiego Konkursu Biologicznego, Chemicznego i XVI Wojewódzkiego Konkursu „Matematyka i Ekonomia”; kwalifikacja do etapu powiatowego z matematyki; finalista XIX Ogólnopolskiego Konkursu o Tytuł Młodego Innowatora — „Bioplastik z ziemniaka”; kwalifikacja do III etapu finałowego Olimpiady Antysmogowej ESA; kwalifikacja do II etapu okręgowego Olimpiady Chemicznej Juniorów.

J. Polański — Kwalifikacja do III etapu eliminacji ogólnopolskich „Młody Innowator” — „Bioplastik z ziemniaka” — finalista; kwalifikacja do III etapu finałowego Olimpiady Antysmogowej ESA.

Osiągnięcia we współzawodnictwie sportowym:

- zawody powiatowe w tenisie stołowym

w kategorii dziewcząt klas IV-VI: I miejsce — **L. Demkowicz-Dobrzańska, N. Ochramowicz,**

A. Firko

w kategorii dziewcząt klas VII-VIII: II miejsce — **E. Olszówka, J. Bolibok**

w kategorii chłopców klas IV-VI: II miejsce - **Sz. Luto, M. Socha, A. Szałko**

w kategorii chłopców klas VII-VIII: V miejsce — **J. Polański, M. Becla, B. Cencura**

- zawody w tenisie stołowym strefy jeleniogórskiej

IV miejsce — **L. Demkowicz-Dobrzańska, N. Ochramowicz, A. Firko**

- Dolnośląskie Igrzyska Młodzieży Szkolnej w Narciarstwie Biegowym

9 miejsce - K. Lebeau

9 miejsce - Sz. Luto

16 miejsce — M. Socha

19 miejsce - S. Kijewski

21 miejsce - V. Rumiantsev

35 miejsce - F. Czechowski,
39 miejsce - T. Jędrzejewski,
32 miejsce - A. Becla
37 miejsce - Z. Sikorska, F. Czechowski,

- Biegi przełajowe

III miejsce - K. Buśko

VI miejsce - K. Lebeau

- Zawody powiatowe - Piłka nożna

VI miejsce - drużyna chłopców

- Trójbój lekkoatletyczny

I miejsce - K. Buśko (indywidualne)

V miejsce - drużyna dziewcząt klas 3-4

V miejsce - drużyna chłopców klas 3-4

- Gminny konkurs Świeradowska Kartka Wielkanocna

I miejsce uczeń klasy II A. Pidlis

Zwieńczeniem całorocznej pracy, zaangażowania i osiągnięć uczniów było przyznanie na koniec roku szkolnego sześciu Nagród Burmistrza oraz czterech Stypendiów Burmistrza za osiągnięcia naukowe. Dodatkowo, poza nagrodami książkowymi, Rada Rodziców pozyskała 31 nagród rzeczowych, którymi uhonorowano uczniów za całoroczne osiągnięcia naukowe i sportowe oraz aktywność społeczną.

W minionym roku szkolnym szkoła mogła liczyć na bardzo dobrą i aktywną współpracę z Radą Rodziców. Wspólnie podejmowano działania na rzecz uczniów, wspierając organizację wydarzeń szkolnych, inicjatyw oraz nagradzanie uczniów za ich osiągnięcia. Zaangażowanie Rady Rodziców stanowiło istotne wsparcie w codziennym funkcjonowaniu szkoły.

Wszystkie osiągnięcia i sukcesy szkoły są efektem wspólnej pracy oraz zaangażowania całej społeczności szkolnej — nauczycieli, uczniów, rodziców i pracowników szkoły.

VI. DODATKOWE INFORMACJE

Miejski Zespół Szkół

SPRAWOZDANIE Z PRZEGLĄDU STANU TECHNICZNEGO, BHP, PPOŻ, INFRASTRUKTURY ORAZ PRAC REMONTOWYCH W MIEJSKIM ZESPOLE SZKÓŁ W ŚWIERADOWIE-ZDROJU

1. Bezpieczeństwo i higiena pracy oraz ochrona przeciwpożarowa (BHP i PPOŻ)

Zgodnie z art. 62 ustawy z dnia 7 lipca 1994 r. — **Prawo budowlane** (t.j. Dz. U. z 2026 r. poz. 524 z późn. zm.) przeprowadzono okresowe kontrole stanu technicznego budynków należących do Miejskiego Zespołu Szkół w Świeradowie-Zdroju, obejmujące m.in.:

1. Roczną kontrolę techniczną.
2. Badania mikrobiologiczne wody (*Legionella*)
3. Kontrolę gotowości budynków
4. Praktyczne sprawdzenie ewakuacji
5. Szkolenia pracowników:

2. Utrzymanie terenu zewnętrznego, infrastruktury i terenów zielonych

- 1) **Utrzymanie terenów zielonych i koszenie** — ze względu na optymalizację i ograniczenie kosztów, firmie zewnętrznej zlecono wyłącznie wykoszenie trawy. Grabienie oraz wywóz skoszonego materiału z terenu szkoły i przedszkola zrealizowano w całości systemem gospodarczym przez pracowników obsługi.
- 2) **Jesienne prace porządkowe** — w okresie późnej jesieni przeprowadzono kompleksowe uporządkowanie terenu zielonego poprzez zebranie posuszu oraz opadłych liści. Zgromadzony materiał biologiczny (łącznie 3 pełne ciężarówki z terenu szkoły i przedszkola) przekazano do wywozu firmie zewnętrznej.
- 3) **Szkody wyrządzane przez dziką zwierzynę** - poważnym problemem na terenie szkolnym (analogicznie do sytuacji w całym mieście) pozostają szkody wyrządzane przez watahy dzików. Przywracanie zniszczonych trawników i terenów zielonych do stanu pierwotnego wymaga stałego, znacznego nakładu pracy ze strony pracowników obsługi.
- 4) **Usuwanie skutków opadów nawaalnych** - uzupełniono ziemię oraz darń w miejscach wypłukanych przez gwałtowne deszcze nawaalne na terenie szkolnym (prace wykonano systemem gospodarczym), w ramach obowiązującej gwarancji naprawiono „Elewacyjny zegar zewnętrzny”.
- 5) **Infrastruktura sportowo-rekreacyjna** - wykonano kompleksową naprawę siatki ogrodzeniowej boiska (wymieniono druty napinające, uzupełniono ubytki, naprawiono uszkodzenia siatki oraz zamontowano nowe uchwyty drutów napinających). Dodatkowo obkopano obrzeża boiska i usunięto nadmiar roślinności porastającej krawężniki (prace wykonano systemem gospodarczym).
- 6) **Stan sprzętu do pielęgnacji terenu** 15-letnia dmuchawa do liści marki Stihl została przekazana do serwisu i naprawiona. Według opinii serwisu urządzenie wykazuje jednak

znaczne zużycie eksploatacyjne i w najbliższym czasie należy zaplanować zakup nowego egzemplarza.

3. Przeprowadzone prace remontowe, modernizacyjne i konserwacyjne w obiekcie

A. Remonty sal lekcyjnych i przestrzeni dydaktycznych

1. **Sal dla klas pierwszych (sale nr 13 i 14)** — przeprowadzono odświeżenie i malowanie sal lekcyjnych przeznaczonych dla uczniów klas pierwszych (wykonane przez firmę zewnętrzną), systemem gospodarczym zrealizowano prace montażowe i wyposażeniowe: uzbrojono sale w półki, stoły oraz regały, zawieszono 2 nowe tablice szkolne typu tryptyk oraz zamontowano nad nimi 2 używane telewizory o przekątnej 48 cali. Wzdłuż ścian zamontowano deski odbojowe zabezpieczające tynki przed uszkodzeniami mechanicznymi od ławek. Wykonano przegląd, regulację oraz uzupełnienie ławek szkolnych wraz z wymianą uszkodzonych blatów.
2. **Sala nr 11 (okres ferii zimowych)** — odmalowano dwie najbardziej zniszczone ściany, wymieniono główną tablicę szkolną, zawieszono nowe tablice korkowe, zdemontowano stare karnisze oraz zamontowano deski odbojowe. Wymieniono blaty w zniszczonych stołach oraz przeprowadzono regulację krzeseł. Wszelkie prace w sali nr 11 wykonano systemem gospodarczym.
3. **Reorganizacja pracowni geograficznej** — przeniesiono stoły ze strefy OPEN SPACE do sali nr 38 w celu przygotowania jej do funkcji pełnoprawnej pracowni geograficznej (systemem gospodarczym).

B. Ciągi komunikacyjne, szatnie i strefy wspólne

1. **Aranżacja strefy odpoczynku dla uczniów (herbaciarnia)** — ze środków Rady Rodziców dawna jadalnia została wyposażona w nowe stoły, krzesła oraz parasole ogrodowe z podświetleniem. Pomieszczenie zmieniło swój charakter, pełniąc obecnie funkcję przyjaznej dla uczniów herbaciarni.
2. **Estetyzacja strefy szatni uczniowskich (przyziemie)** — ścianę przy wejściach do bokсів szatniowych wyczyszczono, uzupełniono ubytki, zagruntowano i pomalowano na biało farbą akrylową (systemem gospodarczym). Jeden z rodziców (artysta) wykonał na przygotowanej ścianie dekoracyjne graffiti, które następnie zabezpieczono powłoką ochronną z bezbarwnego lakieru.
3. **Parter i ciągi komunikacyjne** — odświeżono korytarzowe tablice korkowe na parterze poprzez ich pomalowanie specjalną czarną farbą do korka naturalnego (systemem gospodarczym). Zlecono firmie zewnętrznej wykonanie oraz montaż 2 nowych gablot ekspozycyjnych na puchary i trofea sportowe przy klatce schodowej w nowej części budynku.
4. **Podłogi z tworzywa PVC** — w okresie wakacyjnym wykonano pełną polimeryzację podłóg PVC po uprzednim mechanicznym usunięciu starych, zużytych powłok.

C. Prace w przyziemiu budynku oraz na zewnątrz

Prace tynkarsko-malarskie w przyziemiu - *Elewacja od strony DWD*: Usunięto uszkodzony tynk mineralny, zagruntowano ubytki i położono nową powłokę tynku mineralnego. Całą ścianę o powierzchni ok. 50 m² kompleksowo zagruntowano i pomalowano na biało (systemem gospodarczym). Pomalowano betonowy kanał ciepłowniczy na długości około 30 metrów szarą farbą chlorokauczukową oraz naprawiono i uzupełniono poobijane narożniki ścian wewnętrznych w przyziemiu.

D. Prace instalacyjne, hydrauliczne i wentylacyjne

1. **Instalacja wentylacyjna** — zlecono coroczną kontrolę techniczną wentylacji mechanicznej połączoną z wymianą kompletów filtrów powietrza w centrali obsługującej nową część budynku. *Usuwanie awarii glikolowej*: Zlecono usunięcie wycieku glikolu z instalacji podgrzewającej powietrze wentylacyjne (spowodowanego pękniętym kolaniem rurociągu w kotłowni). W ramach naprawy wymieniono i uzupełniono 120 litrów glikolu. Systemem gospodarczym dokonano również wymiany pompy obiegowej glikolu.
2. **Instalacja wodno-kanalizacyjna** — usunięto awarię rury zimnej wody $\varnothing$ 75 mm w przyziemiu budynku oraz zlikwidowano skutki zalania. Rurociąg zabezpieczono doraźnie opaską zaciskową (odcinek kwalifikuje się do pełnej wymiany). Usunięto zator i niedrożność głównego pionu kanalizacji w toaletach dziewcząt (instalacja łączona kamionkowo-żeliwna o ograniczonej liczbie rewizji). Wykonano drobne naprawy hydrauliczne (wymiana zużytych baterii umywalkowych oraz spłuczek ustępowych na I i II piętrze).
3. **Poszycie dachowe** — podjęto próby lokalnej naprawy i usunięcia nieszczelności w dachu pokrytym papą termozgrzewalną (systemem gospodarczym). Ze względu na specyfikę uszkodzeń problem kwalifikuje się do kompleksowej naprawy planowanej na okres letni 2026 r.
4. **Modernizacja oświetlenia** — kontynuowano sukcesywną wymianę przestarzałego oświetlenia jarzeniowego na energooszczędne źródła LED w 3 kolejnych salach lekcyjnych (modyfikacja opraw systemem gospodarczym).

E. Naprawy konserwatorskie i stolarskie wyposażenia

1. Przeprowadzono bieżące naprawy mebli klasowych (spawanie stelaży, klejenie blatów, montaż zaślepek i ślizgaczy).
2. Wymieniono około 30 kompletów uszkodzonych prowadnic meblowych w szufladach na materiały plastyczne.
3. W szatniach w przyziemiu wymieniono zamki oraz wykonano naprawy blacharsko-słusarskie metalowych drzwi szafek.

4. Stan bazy dydaktycznej i infrastruktury IT

Modernizacja wyposażenia pracowni komputerowej - stan infrastruktury informatycznej przeznaczonej dla uczniów uległ lekkiej modernizacji. W ramach realizowanego programu rządowego placówka pozyskała 20 laptopów, które zostały zainstalowane w pracowni komputerowej, zastępując najbardziej wyeksploatowane komputery stacjonarne.

Analiza potrzeb i wnioski dotyczące wyposażenia IT:

1. W toku eksploatacji pozyskanego sprzętu ustalono ograniczenia funkcjonalne — laptopy charakteryzują się bardzo niewielką pojemnością dysków twardych, co utrudnia pełną realizację programu nauczania oraz instalację specjalistycznego oprogramowania dydaktycznego.
2. Ze względów ergonomicznych, technicznych oraz użytkowych zaleca się, aby pracownie komputerowe docelowo wyposażone były w dedykowane komputery stacjonarne typu All-in-One (AiO). W tym celu szkoła przygotowała i złożyła odpowiednie wnioski projektowe o dofinansowanie zewnętrzne na zakup docelowego sprzętu AiO.

5. Potrzeby inwestycyjne i planowana termomodernizacja obiektu (Program NFOŚiGW)

Szkoła widzi pilną potrzebę przeprowadzenia głębokiej termomodernizacji ponad 40-letniego budynku Miejskiego Zespołu Szkół. W związku z zapowiadzianym naborem wniosków w ramach programu NFOŚiGW „*Poprawa efektywności energetycznej budynków edukacyjnych*”, dyrekcja skierowała formalne wystąpienie do Gminy Świeradów-Zdrój z prośbą o wystąpienie do programu.

Kluczowe obszary wymagające interwencji:

- 1) **Dach i stropodach:** Wymiana nieszczelnego pokrycia z papy termozgrzewalnej oraz kompleksowa termomodernizacja stropodachu. Wymiana materiału izolacyjnego z 1998 r. (uległ degradacji po zalaniach) jest niezbędna do przywrócenia komfortu cieplnego na II piętrze (zapobieganie przegrzewaniu latem i wyziębieniu zimą). Remont płaskiego dachu stworzy również możliwość montażu instalacji fotowoltaicznej (OZE).
- 2) **Układ grzewczy i kotłownia:** Przebudowa przestarzałego i znacznie przewymiarowanego kotła gazowego o mocy 525 kW na nowoczesny układ kaskadowy (zoptymalizowane kotły gazowe współpracujące z hybrydowymi pompami ciepła).
- 3) **Instalacja C.O. i stolarka:** Kontynuacja wymiany grzejników żeliwnych na nowoczesne panelowe z automatyką termostatyczną oraz wymiana stolarki okiennej na nową, 3-szybową.

Szkoła Podstawowa Nr 2

W ramach bieżącego utrzymania szkoły oraz działań zmierzających do poprawy jej stanu technicznego, funkcjonalności i estetyki, głównie w okresie ferii zimowych oraz wakacji przeprowadzono szereg prac remontowych, modernizacyjnych i konserwacyjnych. Wyremontowano cztery sale dydaktyczne: pracownię komputerową oraz sale nr 4, 9 i 18. Odświeżono również korytarze szkolne oraz wymieniono tablice ekspozycyjne na górnym

korytarzu. Na jednej ze ścian zamontowano fototapetę przedstawiającą florę i faunę Gór Izerskich, wykonaną na podstawie prac uczniów szkoły, co dodatkowo podkreśliło lokalny charakter i walory edukacyjne. W czterech salach lekcyjnych tradycyjne tablice zastąpiono nowocześniejszymi tablicami suchościeralnymi, poprawiając funkcjonalność i komfort prowadzenia zajęć. Remont sali nr 18 został zrealizowany i sfinansowany przez rodziców uczniów. W okresie wakacyjnym firma zewnętrzna wykonała naprawę instalacji odgromowej. Metoda gospodarczą wykonano naprawę łącznika dachu. W ciągu roku przeprowadzono również wszystkie wymagane przeglądy techniczne budynku i jego instalacji. Z przeprowadzonego przeglądu stanu technicznego obiektu wynika konieczność wykonania remontu elewacji na starej części budynku szkoły. W protokole określono termin realizacji wskazanych prac do września 2027 r.

W ramach bieżących prac konserwatorskich odnowiono i zabezpieczono ławki zewnętrzne oraz rzeźby znajdujące się w przyszkolnym ogrodzie. Z inicjatywy Samorządu Uczniowskiego, przy wsparciu Rady Rodziców, na terenie szkoły zamontowano cztery zestawy ławkostolów tworząc dodatkowe miejsce do pracy i odpoczynku uczniów.

Podjęto działania na rzecz poprawy estetyki i funkcjonalności terenu szkoły. Rozebrano część ogrodzenia w miejscu, w którym teren szkoły graniczy z miejskim kompleksem basenowym. Pozwoliło to uporządkować teren oraz stworzyć uczniom bezpieczne i wygodne przejście na basen.

Przy niskim nakładzie finansowym odnowiono wszystkie fotele na trybunach szkolnych. Jak co roku przeprowadzono również konserwację nawierzchni boiska szkolnego. Na terenie szkoły zamontowano dużą piaskownicę.

Ważnym elementem poprawy bazy dydaktycznej było doposażenie w sierpniu 2026 r. pracowni komputerowej w osiem zestawów komputerowych, których parametry techniczne spełniają obowiązujące wymagania ministerialne. Zakupiony sprzęt oraz pozostałe zakupione pomoce dydaktyczne przyczyniły się do unowocześnienia bazy szkoły i stworzenia uczniom lepszych warunków do realizacji zajęć również z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych.

*Zastępca Burmistrza Miasta
Świeradów-Zdrój
(-) Robert Relich*